

Якість викладання навчальної дисципліни

**ОБСТЕЖЕННЯ, МЕТОДИ ОЦІНКИ ТА КОНТРОЛЮ ПРИ
ПОРУШЕННІ ДІЯЛЬНОСТІ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ**

опитування студентів III курсу
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітньо-кваліфікаційний рівень Бакалавр

(n=95)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2022 року було проведено опитування. В опитуванні взяло участь 95 студентів 3-го курсу спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія.

Важливо було з'ясувати враження студентів від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили його у 9,19 бали.

На запитання анкети «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?», 84,2% відповіли, що переважна більшість тем є необхідними, 15,8% вважають, що частина тем важливі для професійного вдосконалення.

За результатами опитування також встановлено «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?». 87,4% студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення; 12,6% зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Отримана оцінка форми викладання навчальної дисципліни за 10-бальною шкалою, її студенти оцінили в 9,17 бали.

Відповідаючи на запитання анкети, респонденти мали змогу оцінити систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, де 1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість. Система оцінена в 8,97 балів.

Надзвичайно цікаво було проаналізувати відповіді на прохання «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах

навчальної дисципліни». Аналізуючи результати відповідей респондентів, можемо констатувати, що 69,5% опитаних вказали, що завдання цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу; 67,4% - що кількість завдань для контролю є оптимальною; 66,3% - що рівень складності завдань для контролю оптимальний, вони спонукають до пошуку; 13,7% - що терміни виконання завдань для контролю стислі; 6,3% - що кількість завдань для контролю надмірна; 5,3% - що завдання надто складні; 2,1% - що завдання стереотипні, нецікаві.

У процесі анкетування також була визначена оцінка враження респондентів від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою. Вона становить 9,47.

Щодо якостей викладача за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили комунікабельність у 8,59 бали; мобільність у 8,45 бали; об'єктивність – у 8,58 бали; ораторські здібності у 8,45 бали; уміння доступно викладати матеріал – у 8,66 бали.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало: «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?». 92,6% респондентів відповіли «так», відповідь «важко відповісти» надали 7,4% респондентів.

Студенти, відповідаючи на запитання анкети, мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. 35,8% відповідей вказують, що варто покращити поєднання теоретичної та практичної складової; 30,5% - що необхідно покращити наочність (візуалізацію); 27,4% відповідей стосувалися вдосконалення системи оцінювання; 21,1% зазначають, що слід покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; по 20% акцентували, що необхідно збільшити/зменшити обсяг навчальної дисципліни; 10,5% відповідей – щодо покращення рівня доступності викладання матеріалу; 9,5% - покращення рівня комунікації між викладачем і

студентом; 6,3% - про потребу заміни обов'язкових завдань з дисципліни; по 1,1% отримали варіанти «Все так, як і потрібно», «Немає зауважень до курсу», «Все супер», «Немає чого додати».

На пропозицію «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» були сформовані такі відповіді: 76,8% респондентів вважають, що співвідношення різних форм навчання оптимальне; 16,8% - що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 6,3%, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»: відповідь «так» дали 83,2% опитаних, 14,7% респондентів відповіли «важко відповісти» і 2,1% - «ні».