

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Професійна риторика»
(вибірковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Професійна риторика», яка входить до переліку вибірових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь три респонденти, що становить 100% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі здобувачі обрали відповідь «10 балів».

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) отримало оцінки «10 балів» (двоє респондентів, 66,7%) і «9 балів» (один респондент, 33,3%).

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення (100 % респондентів обрали цю відповідь).

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку усіх здобувачів, вони є сучасними, що підтверджує оцінка у 10 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності за 10-бальною шкалою була позначена максимальною оцінкою «10 балів» усіма респондентами.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, усі здобувачі також оцінили у 10 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь одностайно (100% респондентів) було оцінено як зручну і таку, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни усі респонденти (100%) надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію Університету та мережі Інтернет.**

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності.**

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Однакова кількість респондентів (по одному, 33,3%) обрали варіанти: «Оптимальна кількість завдань для контролю»; «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Ще двоє респондентів (66,7%) обрали варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Окрім цього, усі здобувачі висловили однакове **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни та роботи викладача**, зокрема удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових.

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Професійна риторика».