

Якість викладання навчальної дисципліни

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НЕПОВНОСПРАВНИХ

опитування студентів VI курсу
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
(n=17, 63 %)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування. В опитуванні взяло участь 17 студентів (63%) 6-го курсу спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія.

Сподобалася Вам манера викладання матеріалу дисципліни?» 100% студентів відповіли, що так.

На запитання «Наскільки доступно викладач подає матеріал?», 100 % відповіли, що доступно.

Важливо було з'ясувати наскільки доброзичливий і тактовний по відношенню до студентів є викладач з даної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином:

88,2 % вказують, що терпляче вислуховує запитання студентів та дає відповіді; 11,8 % - зацікавлений в успіхах студентів.

На запитання анкети «Наскільки викладач вміє викликати і підтримати інтерес аудиторії до предмету?» 64,7 % – викладач підтримує інтерес до навчального матеріалу впродовж усього курсу; 17,6 % рівень зацікавленості залежить від теми окремого заняття; 17,6% відповіли, що рівень зацікавленості залежить від теми окремого заняття; решта – що не слідкує за реакцією аудиторії.

Надзвичайно цікаво було в'яснити «Чи мали студенти змогу вільно висловлювати власну думку на заняттях?». Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що 100 % опитаних дали ствердну відповідь і зауважили, що завжди була можливість подискутувати щодо цікавих тем і думка студентів завжди обговорювалася.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало «Чи в процесі проведення занять поєднувалася теорія з практичними прикладами?». 76,5 %

респондентів відповіди, що викладач більшість теоретичних положень намагався поєднати з прикладами на практиці; 23,5 % окремі аспекти вивчення теорії викладач пояснював на практичних прикладах.

Респонденти відповідаючи на запитання акети, мали змогу оцінити за 10-тибальною шкалою наочний супровід під час навчання в межах дисципліни, де 1 – відсутній, 10 – якісний наочний супровід. Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що наочний супровід даної дисципліни є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 70,6 %; 9 балів – 17,6 %; 8 балів – 11,8%.

На запитання «На скільки викладач вміє використовувати наочність?» була запропонована також відповідь за 10-ти бальною шкалою. Отже, 70,6 % поставило 10 балів, що відповідає відповіді «словесний і наочний матеріал якісно доповнюють одне одного». 17,6 % поставили 9 балів, 8 балів – 11,8%.

Важивим запитанням було «Чи достатнім був обсяг навчального матеріалу в межах дисципліни»: відповідь так, визначеної кількості годин було достатньо для якісного освоєння матеріалу вибрали 94,1 %.

На запитання «Чи оптимальним було співвідношення лекційних, семінарських та практичних занять з дисципліни?» 100 % зазначили, що таке співвідношення було оптимальним, щоб якісно засвоїти матеріал.

За результатами опитування також встановлено чи актуальними є знання, які отримали студенти в процесі вивчення дисципліни? Студентів, які задоволені актуальністю знань було 88,2 %, частково задоволені 11,8%.

В процесі опитування було з'ясовано також чи логічним і цікавим було поєднання тем, запропонованих для вивчення в межах дисципліни. На це запитання студенти ствердно відповіли, що так – 100 %.

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Студенти стверджують, що 70,6 % використовують матеріали репозитарію ЛДУФК; 23,5 % тих, хто використовує інформаційні джерела мережі інтернет.

На запитання «Оцініть своє ставлення до роботи на лекціях (семінарах)?» 29,4 % часто проявляють активність, оскільки отримують задоволення від

процесу навчання; 29,4% - проявляють активність, щоб виглядати не гірше за інших; 23,5 % рідко проявляють активність; 17,6 % проявляють активність, якщо знають, що їх мають запитати.

Підсумковим питанням анкети було «Чи подобається вам дискутувати з викладачем?» Узагальнена відповідь студентів показала, що 41,2 % рідко вступають в дискусію; 35,3 % вступають в дискусію, якщо знають, що це їм принесе додаткові бали; 23,5 % часто дискутують, оскільки отримують задоволення від процесу навчання.