

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 242 Туризм Львівського державного університету фізичної
культури імені Івана Боберського
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Методологія наукового дослідження та наукової діяльності»
(обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «242 Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження та наукової діяльності», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь три респонденти, що становить 75% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) двоє здобувачів (66,7%) обрали відповідь «10 балів», ще один респондент (33,3%) обрав відповідь «5 балів».

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено 10 балами (двоє респондентів, 66,7%) та 8 балами (один респондент, 33,3%).

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 66,7% респондентів (двоє здобувачів). На думку одного респондента (33,3%), цікаве та інформативне змістове наповнення притаманне для частини тем.

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів двома здобувачами (66,7%). Ще один респондент (33,3%) обрав відповідь «5 балів».

Схожими були оцінки **ефективності навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності**. За 10-бальною шкалою цей критерій було оцінено у 10 балів 2 респондентами (66,7%) та у 5 балів одним здобувачем (33,3%).

Аналогічні оцінки було виставлено у наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності. Більшість здобувачів

(66,7%, двоє осіб) оцінили її у 10 балів. Один респондент (33,3%) обрав варіант «5 балів».

Більшість здобувачів (66,7%, двоє осіб) вважають **систему оцінювання знань і вмінь** зручною і такою, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів. Ще один респондент (33,3%) обрав відповідь «5 балів».

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни більшість здобувачів (66,7%) надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію Університету та мережі Інтернет**. Додатковими **інформаційними джерелами** для одного респондента (33,3%) є джерела бібліотеки Університету.

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було позитивним. 66,7% опитаних вважають, що кількість завдань є оптимальною, вони вимагають творчого та аналітичного підходу. Ще один здобувач (33,3%) обрав відповідь «Оптимальні, спонукають до пошуку». Однак, серед обраних відповідей були й інші. Зокрема, по 33,3 % респондентів обрали відповіді: «Надмірна кількість завдань для контролю», «Стислі терміни виконання завдань для контролю», «Стереотипні, не цікаві для виконання».

На думку більшості респондентів (66,7%, двоє здобувачів), **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни та роботи викладача** передбачає удосконалення поєднання теоретичної та практичної складових. На думку одного респондента (33,3%), варто зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «**Методологія наукового дослідження та наукової діяльності**».