

Анкета оцінювання якості викладання дисципліни*

Шановний студенте! Анкетування проводиться з метою виявлення Вашої думки щодо викладання дисципліни _____.

Ваші відповіді є важливими для її подальшого удосконалення та покращення освітнього процесу в нашому Університеті!

1. Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, нецікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна) _____

2. Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни:

- A. Переважна більшість тем є необхідними
- B. Частина тем важливі для професійного вдосконалення
- B. Недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення

3. Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни:

- A. Переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення
- B. Частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення
- B. Недостатньо тем, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення

4. Оцініть форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) _____

5. Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не об'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість) _____

6. Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обирати кілька варіантів відповідей):

- Надмірна кількість завдань для контролю
- Стислі терміни виконання завдань для контролю
- Завдання стереотипні, нецікаві для виконання
- Надто складні завдання
- Оптимальна кількість завдань для контролю
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу

7. Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?

- A. Так
- B. Ні
- B. Важко відповісти

8. Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку):

- A. Переважна кількість форм навчання дистанційної форми
- B. Недостатня кількість форм навчання дистанційної форми
- B. Співвідношення різних форм навчання оптимальне

9. Оцініть якість навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою (1- найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень) _____

10.1. Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) _____

10.2. Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) _____

11.1. Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень):

- А. Комунікабельність _____
- Б. Адаптивність (здатність присовуватися до ситуації) _____
- В. Об'єктивність _____
- Г. Ораторські здібності _____
- Д. Уміння доступно викладати матеріал _____

11.2. Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень):

- А. Комунікабельність _____
- Б. Адаптивність (здатність пристосуватися до ситуації) _____
- В. Об'єктивність _____
- Г. Ораторські здібності _____
- Д. Уміння доступно викладати матеріал _____

12. Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо (можна обирати кілька варіантів відповідей):

- Покращити рівень доступності викладання матеріалу.
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом-
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету.
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових
- Збільшити обсяг навчальної дисципліни.
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни.
- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни
- Вдосконалити систему оцінювання
- Покращити наочність (візуалізацію)
- Все добре/побажань немає

13. Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач?

- А. Так
- Б. Ні
- В. Важко відповісти.

14. Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) з якої читає даний викладач?

- А. Так
- Б. Ні
- В. Важко відповісти.

ДЯКУЄМО ЗА ВИСЛОВЛЕНУ ДУМКУ!

Примітка * – згідно з п. 2.3 Положення про організацію опитування щодо якості освітньої діяльності у ЛДУФК ім. Івана Боберського (<https://www.ldufk.edu.ua/files/Polozhenia/A%20Polozhennja%20pro%20org-ju%20rituvannja%20jakosti%20osviti.pdf>) опитування здобувачів вищої освіти проводиться щосеместрово. Перелік дисциплін, щодо яких проводиться опитування, рекомендується рішенням комісії ЛДУФК ім. Івана Боберського з моніторингу якості освіти та затверджується розпорядженням першого проректора ЛДУФК ім. Івана Боберського. Вибір дисциплін здійснюється на основі ротації з врахуванням необхідності перевірити якість викладання різних дисциплін, як нормативних, так і вибіркового на першому

(бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти, охопити усі курси та усі спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського. Таким чином, дисципліни, щодо якості викладання яких проводилося опитування в попередньому навчальному році, не включаються до переліку для опитування в наступному навчальному році. Виключення можуть становити дисципліни, опитування щодо яких слід провести на вимогу студентського самоврядування, пропозицій кафедр (чи окремих науково-педагогічних працівників) чи комісії з моніторингу якості освіти.

Відповідно до п. 2.4 кафедральними комісіями може проводитися опитування щодо якості викладання окремих дисциплін чи діяльності науково-педагогічних працівників. Таке опитування проводиться за погодженням з комісією ЛДУФК ім. Івана Боберського з моніторингу якості освіти та із студентським самоврядуванням.