

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського



СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

“Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах”

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський) рівень*

Ступінь вищої освіти – *Бакалавр*

Галузь знань – *01 – Освіта/Педагогіка*

Спеціальність – *014 – Середня освіта (Фізична культура)*

Освітня програма – *014 – Середня освіта (Фізична культура)*

Форма навчання – *денна, заочна*

Кількість кредитів – *3 – 90 год.*,

із них: аудиторних – на денній формі навчання – *30 год.*, на заочній формі навчання – *12 год.*;

самостійної роботи студента – *60 год.*, на заочній формі – *78 год.*

Рік підготовки – *4*, семестр – *7*

Компонент освітньої програми – *обов'язкова*

Вид контролю – *іспит*

Мова викладання – *українська*

Керівник курсу

Боднар Іванна Романівна – професорка,
завідувачка кафедри теорії і методики фізичної
культури, доктор наук з фізичного виховання і спорту,
професорка



Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК
імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,

e-mail: ivanna.r.bodnar@gmail.com

Консультації: вівторок, четвер 12:00-13:00,
авд.202

Опис дисципліни

Сучасний стан вимагає високої професійної підготовленості учителів фізичної культури з питань фізичного виховання дітей з послабленим здоров'ям. Цей курс поглиблює знання студентів з “Теорії і методики фізичного виховання” – профільюючої дисципліни у професійній підготовці здобувачів вищої освіти з фізичної культури і спорту, сприяє розвитку професійної майстерності та професійної кваліфікації вчителя фізичної культури середньої школи.

Дисципліну “Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах” розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості здобувачів вищої освіти *освітнього ступеня бакалавр* галузі знань *освіта*, спеціальності *середня освіта (фізична культура)*; його зміст відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного (сьомого) кваліфікаційного рівня.

Мета викладання дисципліни – закріплення знань загальних теоретико-методичних основ фізичного виховання школярів та засвоєння методичних і організаційних особливостей фізичного виховання учнів, яких за станом здоров'я скеровують до спеціальної медичної групи.

У результаті вивчення дисципліни “Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах” студенти повинні

знати

- сучасний стан і перспективи удосконалення ФВ учнів СМГ;
- сучасні теоретико-методичні підходи щодо змісту і організації ФВ в ЗЗСО;
- завдання, принципи і функції ФВ учнів СМГ;

- критерії поділу учнів СМГ на групи і підгрупи для занять на уроках ФК;
- особливості побудови і методики уроку ФК і позанавчальних форм ФВ учнів СМГ;
- сучасні підходи у плануванні, обліку і контролю у ФВ учнів СМГ;
- особливості методики занять з ФВ для учнів з різними захворюваннями;
- рекомендовані і протипоказані учням СМГ засоби ФВ;

вміти

- планувати, організовувати і здійснювати процес ФВ в умовах ЗЗСО зі школярами, які за станом здоров'я скеровані до СМГ;
- організовувати і проводити уроки ФК, різні позанавчальні форми ФВ;
- вести облік і контроль;
- студенти повинні оволодіти: нетрадиційними методиками, що сприяють ліквідації або стійкій компенсації порушень з боку органів і систем, викликаних тим чи іншим захворюванням, сприяють загартуванню, різнобічному фізичному розвитку, формуванню знань, вмінь та навичок, звички та потреби в заняттях фізичними вправами.

Компетентності

СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Програмні результати навчання

ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

Методи викладання

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

- за *ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- за *джерелом інформації*: словесні (лекція: лекція-презентація, лекція-візуалізація; семінар; опис, розповідь, інструктаж, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження), наочні (показ, ілюстрація, демонстрація таблиць, схем та рисунків);
- за *характером взаємодії викладача та студентів* – під керівництвом викладача; робота у групах, в парах, трійках; самонавчання, виконання індивідуальних навчальних проєктів; інтерактивні («коло ідей»; «акваріум»; «мозковий штурм»; «вільний мікрофон», «карусель», аналіз історій і ситуацій, дебати).

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації обов'язково посилається на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час тестів та екзаменів (у т.ч. із використанням мобільних девайсів) заборонені.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Домашні роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (–25% максимальної кількості балів за кожен тиждень затримки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних та семінарських занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент *не допускається* до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до [Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю та механізм оскарження результатів навчання студентів](#)

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) не менше 2/3 занять;
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1 і 2;
- виконання домашніх завдань №№4, 7, 8, 9;
- «накопичення» за курс не менше ніж 18 балів.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Під час навчання впродовж курсу можна набрати 50% балів від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний, згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то очікується, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20063>) та на сайті дистанційного навчання.

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно (до відповідної теми) виконати домашні письмові завдання. Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань на семінарських заняттях і активну участь в дискусії під час їх обговорення (доповнення, аргументовані заперечення тощо – оцінюються такою ж кількістю балів як і сама відповідь).

Вимоги до самостійної роботи студента. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (та репозитарії бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5047>).

Найважливішими є домашні завдання №4 (складання тестів ФП для СМГ) та №7, 8, 9. Вони вимагають комплексного застосування знань, отриманих впродовж цього навчального курсу (та інших дисциплін) у конкретних умовах. Тому для студентів, що навчаються за індивідуальним графіком, їх виконання є обов'язковим. Усне обґрунтування цих завдань є не менш важливим, ніж їх зміст.

Обов'язковим для усіх студентів також є складання **підсумкових тестів** до змістовних модулів №1 та №2.

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------------|-------------|--------|--------|------|------|--------------|
| Іспит | - | - | - | - | - | - | - | - | 500 |
| Разом: | 50/25 | 50/25 | 100/ 100 | 110/ 110 | 90/110 | 60/140 | 40/- | 40/- | 1000* |

** – щоб з'ясувати загальну оцінку (кількість отриманих балів), суму балів набраних протягом семестру ділимо на 10.*

Завдання для підсумкового контролю

1. Вплив фізичних вправ на організм дитини з послабленим здоров'ям
2. Особливості методики формування позитивного ставлення учнів СМГ до занять фізичними вправами
3. Особливості захворюваності учнів СМГ
4. Сучасні проблеми фізичного виховання у СМГ
5. Функції педагогічного процесу фізичного виховання учнів СМГ
6. Завдання фізичного виховання учнів СМГ
7. Принципи фізичного виховання
8. Комплектування медичних груп для занять з фізичного виховання у загальноосвітніх школах.
9. Комплектування підгруп для занять з фізичного виховання у загальноосвітніх школах.
10. Способи організації процесу фізичного виховання у ЗОШ зі СМГ
11. Характеристика засобів, методів фізичного виховання учнів СМГ.
12. Особливості методики застосування загартовуючих заходів.
13. Фізичні вправи у фізичному вихованні учнів СМГ.
14. Сучасні підходи у методиці і організації фізичного виховання учнів СМГ.
15. Періоди фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи
16. Організаційні форми фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи у загальноосвітніх закладах
17. Характеристика навчальної програми з фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи.
18. Відмінності програмного матеріалу для учнів СМГ.
19. Вимоги до уроку фізичної культури в спеціальної медичної групи (за Г.І.Погадаєвим, 2000).
20. Методичні і організаційні особливості уроку з фізичної культури у спеціальній медичній групі.
21. Особливості дозування фізичного навантаження учнів спеціальної медичної групи.
22. Задачі, засоби, методичні особливості підготовчої і вступної частин уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи .
23. Задачі, засоби, методичні особливості основної і заключної частин уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи .
24. Моторна щільність уроків фізичної культури для дітей спеціальної медичної групи.
25. Розвиток фізичних якостей у дітей спеціальної медичної групи.

26. Організація і методика фізкультурних занять в режимі навчального дня з дітьми спеціальної медичної групи.
27. Організація і методика масових фізкультурно-оздоровчих заходів з дітьми спеціальної медичної групи
28. Організація і методика самостійних занять (індивідуальних і групових).
29. Організація і методика самостійних занять учнів спеціальної медичної групи.
30. Нетрадиційні, авторські методики оздоровлення з застосуванням фізичних вправ.
31. Особливості обліку у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.
32. Контроль і самоконтроль у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.
33. Загальні риси методики занять з фізичної культури з учнями, які страждають на хвороби серця
34. Методичні прийоми для зниження функціонального навантаження на серцевий м'яз у підготовчому періоді фізичного виховання.
35. Методичні рекомендації для зниження функціонального навантаження на судини у підготовчому періоді фізичного виховання.
36. Особливості методики занять з учнями, які страждають на підвищений артеріальний тиск.
37. Загальні риси методики фізичного виховання учнів, які страждають на захворювання органів дихання.
38. Загальні риси методики фізичного виховання учнів підгрупи "Б" спеціальної медичної групи (захворювання органів травлення, сечостатевої, нервової систем, порушення обміну речовин).
39. Організаційно-методичні особливості уроку фізичної культури з дітьми підгрупи "В" спеціальної медичної групи (вади зору, опорно-рухового апарату)..
40. Особливості методики фізичного виховання учнів із захворюваннями органів травлення
41. Особливості методики фізичного виховання учнів із неврозами.
42. Особливості методики фізичного виховання учнів з порушеннями постави.
43. Особливості методики фізичного виховання учнів з порушеннями зору.

Літературні джерела

Основна література:

1. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. ЛДУФК, 2013. – 170 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3751>

Додаткова література:

2. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп : моногр. / Іванна Боднар. - Л. : ЛДУФК, 2014. – 300 с. - ISBN:978-966-2328-74-5 <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3763>
3. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посіб. / Іванна Боднар. - Львів : ЛДУФК, 2017. - 197 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661>
4. Майер В. І. Програма для спеціальної медичної групи (5-9 класи) / Майер В. І., Деревянко В. В. - Київ, 2008. - 56 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5247>
5. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник / укл. О.Д. Гауряк, Л.Г. Доцюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 156 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2264/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D0%A1%D0%9C%D0%93_%D0%93%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%8F%D0%BA_%D0%94%D0%BE%D1%86%D1%8E%D0%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>
7. Фізична культура : програма для спеціальних медичних груп загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11-5812 від 05.10.2005)) <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5246>
8. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях : лекція з навчальної дисципліни "Диференційоване фізичне виховання" Боднар Іванна, Сороколіт, Наталя <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19930>

Навчальний контент

| № теми | Теми, форми (методи) навчання | Результати навчання | Зміст практичних робіт | Форма контролю | Літера-тура |
|--------|---|--|--|---|-------------|
| 1 | <p>Завдання, принципи, функції фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи з урахуванням показників їх стану здоров'я та фізичного розвитку</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедійна лекція (прес-конференція, ● Семинар (робота в малих групах, або «Акваріум»), ● Самостійна робота студента | <p>Знати: завдання ФВ учнів СМГ; принципи фізичного виховання; функції педагогічного процесу ФВ у СМГ; стан здоров'я та фізичного розвитку учнів СМГ;</p> <p>основні вимоги до підготовки вчителів фізичної культури, які ведуть уроки зі СМГ;</p> <p>лікувальний вплив фізичних вправ на організм</p> | <p>Підготувати до 1-го семінарського заняття (записати в зошиті) інформаційне повідомлення про лікувальну дію фізичних вправ на органи і системи осіб з послабленим здоров'ям.</p> <p>Висвітлити фізіологічні механізми впливу фізичних вправ на функції органів і систем організму, ліквідації наслідків перенесеного захворювання, а також оздоровчих змін, що відбуваються в організмі під впливом регулярних фізичних навантажень (на прикладі однієї з систем, або організму в цілому).</p> | <p>Записи в зошиті про значення фізичного виховання для ослабленого організму; виступ з повідомленням; відповіді на запитання; участь в дискусії (під час роботи в малих групах/«Акваріум»)</p> | 1, 2, 9 |
| 2 | <p>Організація навчального процесу зі школярами спеціальних медичних груп у закладах загальної середньої освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедійна | <p>Знати: покази для зарахування дитини до конкретної медичної групи; як організують процес фізичного виховання у ЗЗСО зі СМГ; критерії поділу школярів СМГ на групи та на підгрупи</p> | <p>Користуючись фондами бібліотеки, знайти в літературі таблицю “Покази для призначення медичної групи при деяких відхиленнях в стані здоров'я” (інша назва “Терміни і умови допуску дітей і підлітків до занять фізичними</p> | <p>Ксерокопія таблиці, вклеєна в зошит студента,</p> <p>записи в зошиті, відповіді на запитання;</p> | 1, 2 |

- лекція,
- Семінар («Незакінчені речення», або «Лото»),
- Самостійна робота студента
- Інтерактивне завдання (Moodle)

вправами у різних медичних групах” або “Терміни відновлення допуску учнів до фізичних навантажень після перенесених захворювань і травм”.

інтерактивне завдання на СДН «знайди пару»

Ознайомитись зі змістом таблиці. Занотувати у зошиті покази для скерування до різних медичних груп дітей з хронічною пневмонією, бронхіальною астмою, туберкульозом легень, переломами кісток, вродженими і набутими деформаціями опорно-рухового апарату, аномаліями рефракції.

Підготувати реферат про сучасні авторські системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я. Знайти в інтернеті, представити і прокоментувати новітню авторську систему/комплекс вправ для подолання недуги, характерної для дітей скерованих до СМГ.

Реферат, або електронний «реферат» (відеоролик/ презентація) і виступ з коментарем/ доповіддю, участь в обговоренні

1, 5, 9

3 Характеристика засобів і методів фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи

Знати: характеристику засобів і методів ФВ учнів СМГ; особливості застосування фізичних вправ у роботі зі СМГ; особливості використання гартувальних засобів; сучасні підходи до застосування засобів у процесі ФВ учнів СМГ

- Мультимедійна лекція,
- Семінар (доповідь-візуалізація),
- Самостійна робота студента
- Тестування (Moodle)

4-5 Урок фізичної культури та позаурочні форми фізичного виховання в СМГ (організаційні та методичні особливості)

Знати: вимоги до уроку фізичної культури з учнями СМГ; особливості організації і методики уроку фізичної культури, фізкультурних занять в режимі дня, самостійних занять (індивідуальні і групові), масових оздоровчих, домашніх завдань з учнями СМГ

- Мультимедійна лекція

Дібрати серед традиційних або розробити власні тестові вправи для визначення рівня розвитку фізичних якостей школярів із фізичної культури у спеціальній медичній групі. (Записати по 2 вправи на кожну фізичну якість). Вправи повинні бути цікавими для

Батарей з 10 тестів фізичної підготовленості, усне обґрунтування її змісту, участь в обговоренні

1, 4, 5, 6, 7

- Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах),
- Самостійна робота студента

дітей, відповідати їхнім віковим, статевим і фізичним можливостям, стану здоров'я тощо, мати об'єктивні критерії оцінювання. Обґрунтувати свій вибір.

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|
| 6 | <p>Планування, облік і контроль у фізичному вихованні учнів СМГ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедійна лекція ● Семінар («Акваріум», або «Мозковий штурм»), ● Самостійна робота студента ● Тестування (Moodle) | <p>Знати: побудову і зміст програми з фізичної культури для учнів СМГ; відмінності програмного матеріалу для учнів СМГ; нормативні вимоги для учнів СМГ; періоди фізичного виховання учнів СМГ; методичні особливості обліку успішності з фізичної культури учнів СМГ</p> | <p>Ознайомитися зі змістом програми з фізичної культури для учнів СМГ. Занотувати в зошиті структуру і зміст програми для учнів будь-якого класу з будь-якого розділу (легка атлетика, гімнастика, тощо): теоретичні відомості (що повинні знати учні), орієнтовні домашні завдання, вимоги до учнів (що повинні уміти учні).</p> | <p>Конспект змісту навчальної програми з ФВ для СМГ у зошиті; Обговорення проблем з оцінюванням у ФВ учнів СМГ («Акваріум», або «Мозковий штурм»)</p> | 1, 5 |
| 7-9 | <p>Особливості методики фізичного виховання учнів СМГ з різними захворюваннями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу), ● Самостійна робота студента | <p>Знати: особливості методики занять з учнями з вадами серця, судинною недостатністю, з дихальними захворюваннями, порушеним обміном речовин, з неврозами, з вадами зору, з вадами постави, з вагітними в післяпологовий період</p> | <p>Скласти конспект уроку для учнів підгрупи «А» СМГ (з вадами серця, судинною недостатністю або дихальними захворюваннями – на вибір) на підготовчий (основний) період фізичного виховання.</p> <p>При написанні студенти повинні враховувати власний досвід, інтереси, проявити творчий підхід, знання, отримані протягом курсу ТiМФВ у СМГ. Студенти можуть користуватися заздалегідь підготованою методичною літературою</p> | <p>Конспект уроку ФК для учнів СМГ з захворюваннями підгрупи «А», усне обґрунтування його змісту</p> | 1, 3, 5, 8 |

- Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу),
- Самостійна робота студента

- Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу),
- Самостійна робота студента

Скласти комплекс ЗРВ для учнів підгрупи "Б" СМГ з захворюваннями печінки (кишківника, психічними захворюваннями, вагітністю, порушеннями жирового обміну) на підготовчий (основний) період фізичного виховання.

Скласти комплекс коригувальних вправ для учнів підгрупи "В" СМГ з вадами постави (з круглою кругло ввігнутою, плоскою шиною, сколіотичною поставою) на вибір.

Конспект підготовчої частини уроку ФК для учнів СМГ з захворюваннями групи «Б», усне обґрунтування його змісту

Конспект коригувальних вправ для учнів СМГ з захворюваннями групи «В», усне обґрунтування його змісту

1, 3, 5, 8

1, 3, 5, 8

Силабус практикуму

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТУ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Освітній ступінь | Магістр | |
| Галузь знань: | 01 освіта/педагогіка | |
| Спеціальність | 017 фізична культура і спорт | |
| Кількість кредитів | 12 | |
| Рік підготовки | 2023-2024 | |
| Семестр | IX-X (денна форма); XI-XII (заочна форма) | |
| Компонент освітньої програми | за вибором | |
| Мова викладання | Українська | |
| Формат курсу | Денна/заочна форми навчання | |
| Викладачі курсу | 1. Передерій Аліна Володимирівна , доктор наук з фізичного виховання, професор, професор кафедри теорії спорту та фізичної культури | |
| Контактна інформація | тел. +380677769529 e-mail: alinakrismam@gmail.com веб-сайт: https://www.ldufk.edu.ua/index.php/profesorsko-vikladackij-sklad/articles/perederij-alina-volodimirivna.html | |
| Опис дисципліни | | |
| Загальна кількість годин | 360 | |
| Обсяг курсу | Денна форма: 166 годин аудиторних: з них: 24 години лекцій; 46 годин семінарських та 96 годин практичних занять 194 години самостійної роботи | Заочна форма: 58 годин аудиторних: з них: 20 годин лекцій; 12 годин семінарських та 26 практичних занять 302 години самостійної роботи |
| Мета курсу | формування у магістрантів фундаментальних знань, вмінь та навичок стосовно підготовки кваліфікованих спортсменів, що базуються на сучасних досягненнях провідних вітчизняних і іноземних вчених та світової практики | |
| Навчальний контент | Додаток | |
| Формування програмних компетентностей | <ul style="list-style-type: none"> • ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. • ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. • ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. • ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. • СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. • СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. • СК12. Здатність організовувати тренувальний процес і систему змагань спортсменів різної кваліфікації. | |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • СК13.Здатність організувати роботу та здійснювати управління діяльністю ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ спортивних, спортивно-оздоровчихта оздоровчо-рекреаційних клубів. • СК15.Здатність аналізувати стан, виявляти проблеми та перспективи розвитку соціальних практик спорту в державі. |
| Літературні джерела | <p style="text-align: center;">Основні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передерій А. В. Професійна діяльність у спорті : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" / Передерій А. В. - Львів, 2018. - 17 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14359 2. Передерій А. В. Тренер-професіонал : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" / Передерій А. В. - Львів, 2018. - 16 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14360 3. Педагогічна діяльність тренера : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14362 4. Передерій А. В. Основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" / Передерій А. В. - Львів, 2018. - 14 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14370 5. Передерій А. В. Адаптація опорно-рухового апарату та функціональних систем : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" / Передерій А. В. - Львів, 2018. - 12 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14372 6. Тренер-психолог : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14367 7. Передерій А. В. Навантаження як компонент системи підготовки спортсменів : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" / Передерій А. В. - Львів, 2018. - 14 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14374 8. Передерій А. В. Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" / Передерій А. В. - Львів, 2018. - 14 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14376 9. Передерій А. В. Специфіка дидактичних принципів у спорті : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень" / Передерій А. В. - Львів, 2018. - 9 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14364 |

10. Психологія спорту : навч. посіб. / В. І. Воронова. – Київ : Олімпійська література, 2007. – 298 с.
11. Comparative analysis of choreographic training of athletes from foreign and Ukrainian sport aerobics teams / Briskin Yu, Todorova V, Perederiy A, Pityn M. // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, is. 4. – P. 1352–1356.
12. Pityn M. Features of theoretical training in combative sports / Pityn Maryan, Briskin Yuriy, Zadorozhna Olha // Journal of Physical Education and Sport. – 2013. – Vol. 13(2), art 32. – P. 195–198.

Допоміжні:

13. Гірник А. М. Основи психопедагогіки : навч. посіб. для ад'юнктів (аспірантів), слухачів ФПК, викладачів вузів / А. М. Гірник. – Київ : КВГІ, 1996. – 136 с.
14. Гринь О. Система психологічного забезпечення підготовки спортсменів як проблема сучасної психології спорту / О. Гринь, В. Воронова // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2015. – № 3. – С. 29–34.
15. Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / В. С. Келлер, В. М. Платонов. – Львів : Українська Спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.
16. Оцінювання психофізіологічних станів у спорті : монографія / Георгій Коробейніков, Євген Приступа, Леся Коробейнікова, Юрій Бріскін. – Львів : ЛДУФК, 2013. – 311 с. – ISBN 978-966-2328-59-2.
17. Педагогічна майстерність / за заг. ред. І. А. Зязюна. – Київ : Вища школа, 1997. – 349 с., іл.
18. Приступа Є. Формування системи знань про спорт інвалідів / Євген Приступа, Юрій Бріскін, Аліна Передерій // Humanistyczny wymiar kultury fizycznej / red. nauk. Mariusz Zasada [iin.]. Seria: Monografie. – Bydgoszcz ; Lwow ; Warszawa, 2010. – Nr 12. – S. 245–258.
19. Sport specialists attitude to structure and contents of theoretical preparation in sport [Electronic resource] / Maryan Pityn, Yuriy Briskin, Alina Perederiy, Yaroslav Galan, Oleksandr Tsyhykalo, Iryna Popova // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – Vol. 17, is. 3. – P. 988–994. doi:10.7752/jpes.2017.s3152 <http://efsupit.ro/images/stories/17august2017/art152.pdf>

Інформаційні ресурси інтернет:

20. Кодекси України. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/ka/buh/kp.htm>
21. Верховна Рада України. Закони [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
22. Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку

| | | |
|--|---|--|
| | <p>спортивну школу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/993-2008-p</p> <p>23. Міністерство молоді та спорту України. Сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dsmsu.gov.ua/index/ua</p> <p>24. Концепція підготовки спортсменів України до Ігор XXXII Олімпіади 2020 р. в м. Токіо (Японія)[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dsmsu.gov.ua/media/2017/03/29/42/Konceptiya_Tokio.pdf</p> <p>25. Концепція підготовки спортсменів України до Ігор XXXIII Олімпіади 2024 р. в м. Парижі (Франція) https://mms.gov.ua/sport/mizhnarodni-zmagannya/olimpijski-zmagannya/olimpijski-igri/parizh-2024/konceptiya-pidgotovki-sportsmeniv-ukrayini-do-igor-hhhiii-olimpiadi-2024-roku-u-m-parizh-franciya</p> | |
| <p>Політика оцінювання</p> | <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: завдання модульного контролю виконуються у визначені робочої програмою терміни. При виконанні завдань з порушенням графіку без поважних причин (змагання, навчально-тренувальні збори, хвороба тощо), оцінка не перевищує 75% від максимальної.</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені. При виконанні письмових робіт із використанням ідей, тверджень, відомостей надавати посилання на джерела інформації. За відсутності коректних посилань на інформаційні джерела виконані завдання не оцінюються.</p> <p>Політика щодо відвідування: відвідування занять (незалежно від форми проведення он- чи офлайн) є обов'язковим компонентом оцінювання.</p> | |
| <p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p> | <p>Лекції, презентації, інтерактивні методи (ситуаційні завдання, заняття-диспути, мозковий штурм, дискусії тощо)</p> | |
| <p>Оцінювання</p> | <p>Денна форма: І семестр Опитування на семінарах: до 25 балів Самостійні роботи: 1. Аналіз правових документів, що регламентують професійну діяльність фахівця Олімпійського і професійного спорту – до 5 балів. 2. Підготовка мультимедійної презентації «Роль спортсмена в сучасному суспільстві» – до 10 балів. 3. Реферат-роздум “Тренер-кумир” – до 10 балів. 4. Скласти план позатренувальних заходів збору або план формування традицій команди – до 10 балів 5. Організація та проведення</p> | <p>Заочна форма: І семестр Опитування на семінарах: до 15 балів Самостійні роботи: 1. Аналіз правових документів, що регламентують професійну діяльність фахівця Олімпійського і професійного спорту – до 15 балів. 2. Підготовка мультимедійної презентації «Роль спортсмена в сучасному суспільстві» – до 15 балів. 3. Реферат-роздум “Тренер-кумир” – до 15 балів. 4. Скласти план позатренувальних заходів збору або план формування традицій команди – до 10 балів Конспекти підготовки – до 10</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психотехнічних тренувань– до 10 балів. Конспекти підготовки (у разі відсутності на лекційних заняттях) – до 10 балів. Завдання з практики – 30 балів За виконання семетрових завдань – 0-100 балів.</p> <p>II семестр Опитування на семінарах: до 25 балів Практичні роботи: 1-2. Аналіз адаптаційних змін, що відбуваються під впливом тренувальних навантажень різної спрямованості– до 10 (2x5) балів. 3. Адаптація функціональних систем до фізичних навантажень (на прикладі обраної спеціалізації)– до 5 балів. 4-5. Характеристика тренувальних навантажень спортсменів– до 10(2x5) балів. Конспекти підготовки (обов'язкові у разі відсутності на лекційних заняттях) – до 10 балів.</p> <p>Допуск до іспиту – 18-50 балів. умовою допуску є факт виконання завдань практичного модуля з поданням про це письмового звіту Іспит – до 50 балів</p> | <p>балів. Завдання з практики – 30 балів Сумарно за виконання семетрових завдань студент отримує від 0 до 100 балів.</p> <p>II семестр Опитування на семінарах: до 5 балів Самостійні роботи: 1. Аналіз адаптаційних змін, що відбуваються під впливом тренувальних навантажень різної спрямованості– до 10 балів. 2. Характеристика тренувальних навантажень спортсменів– до 10 балів. 3. Виконання завдань практичного модуля – до 25 балів. Конспекти підготовки (обов'язкові у разі відсутності на лекційних заняттях) – до 10 балів. Допуск до іспиту – 18-50 балів. Іспит – до 50 балів</p> |
|--|--|--|

ДОДАТОК

Навчальний контент

| Теми | | Результати навчання |
|---|--|---|
| МОДУЛЬ 1 | | |
| Змістовий модуль 1. Професійна діяльність у спорті вищих досягнень | | |
| 1 | Професійна діяльність в спорті. | Знати: структуру навчальної дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень»; особливості спорту як сфери професійної діяльності; соціальні практики спорту; види професійної діяльності в спорті; характеристику окремих видів діяльності в спорті; фактори середовища, що впливають на роботу тренера. |
| 2 | Тренер-професіонал. | Знати: структуру підготовленості тренера; функції тренера; рівні професійної |

| | | |
|---|--|--|
| | | майстерності тренера;види професійно-педагогічних здібностей тренера;особистість тренера як чинник успішності підготовки;стилі керівництва групою. |
| Змістовий модуль 2 Тренер-педагог | | |
| 3 | Педагогічна діяльність тренера. | Знати: зміст педагогічної діяльності тренера;система спеціальних знань, що необхідна спортсменові;вплив занять спортом на особистість;структуру та зміст щоденника самоконтролю спортсмена;основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі;допоміжні засоби і методи передачі інформації. |
| 4 | Специфіка дидактичних принципів в спорті. | Знати: специфіку дидактичних принципів в спорті;принцип доцільності і практичності; принцип готовності;принцип керованості та підконтрольності;принцип позитивної мотивації;принцип систематичності; принцип змістовної та перцептивної наочності (полісенсорності);принцип плановірності і поступовості; принцип методичного динамізму та прогресування; принцип функціональної надмірності та надійності; принцип міцності і пластичності; принцип доступності та спонукальної складності; принцип індивідуалізованого навчання у колективі. принцип формально-евристичної єдності. принцип науково-раціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності. |
| Змістовий модуль 3. Тренер-психолог | | |
| 5 | Тренер-психолог. | Знати: мету, завдання та зміст психічної підготовки спортсменів;методику психічної підготовки спортсменів;психічні стани спортсмена перед стартом та способи управління ними; проблему психічної підготовки в спорті;характеристика діяльності практичного психолога в спорті; особливості мотивації спортсмена в тренувальному процесі;психологічні чинники успішності процесу підготовки. |
| МОДУЛЬ 2 – практичний | | |
| ПРАКТИКА ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ | | |
| МОДУЛЬ 3 | | |

Змістовний модуль 4. Адаптація в спорті

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів. | Знати: застосування теорії адаптації до побудови підготовки спортсменів; зміни в організмі під впливом активної м'язової діяльності; формування термінової адаптації. формування довготривалої адаптації; явища деадаптації, реадаптації і переадаптації у спортсменів. |
| 7 | Адаптація опорно-рухового апарату та функціональних систем. | Знати: структурно-функціональні особливості рухових одиниць м'язів; спортивну спеціалізацію і структуру м'язових тканин; зміни у м'язових волокнах під впливом навантажень різної спрямованості. |

Змістовний модуль 5. Навантаження та відновлення в системі підготовки спортсменів

| | | |
|---|--|--|
| 8 | Вплив навантаження на організм спортсменів | Знати: характеристику навантажень, що застосовуються в спорті; компоненти навантажень та їх вплив на формування реакцій адаптації; специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження; реакції адаптації спортсменів різного віку та підготованості; реакції організму спортсмена на змагальні навантаження. |
| 9 | Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів | Знати: особливості втоми та відновлення при напруженій м'язовій діяльності; особливості втоми та відновлення при навантаженнях різної величини; особливості втоми та відновлення при навантаженнях різної спрямованості; особливості втоми та відновлення в залежності від кваліфікації і підготовленості спортсменів. |

МОДУЛЬ 4**ПРАКТИКА ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНИХ ЗАХОДІВ**