

Звіт

**про опитування якості викладання навчальної дисципліни «Біохімія»
у ЛДУФК імені Івана Боберського
здобувачів ступеня «бакалавра»
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
освітньої програми «Фітнес і рекреація»**

Комісією з моніторингу якості освіти університету з 24.05.2021 по 14.06.2021 було в он-лайн режимі проведено опитування підготовки здобувачів ступеня «бакалавра» щодо якості викладання навчальної дисципліни «Біохімія» освітньої програми «Фітнес і рекреація» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 9 респондентів, що складає 81,82% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то по 1 респонденту (11,1%), оцінили своє враження від навчальної дисципліни у 3, 5, 9 балів, 2 респонденти (22,2%) оцінили у 7 балів. Всі інші респонденти, а саме 4 (44,4%) опитаних оцінили необхідність дисципліни у 10 балів.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що 11,1% респондентів оцінили враження від роботи викладача у 7 балів, 2 респонденти (22,2%) оцінили роботу викладача у 9 балів, 6 респондентів (66,7%) оцінили враження від роботи на найвищій бал.

Аналіз відповідей на третє запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 44,4% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. Так само 44,4% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення. А 11,1% студентів зазначили, що відсутні теми, які необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на черверте запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 4 (44,4%) респонденти вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, а 5 (55,6%) думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що по 11,1% опитаних оцінили якість форми викладання дисципліни у 7 та 9 балів. У 8 балів інноваційність роботи викладача оцінили 22,2% респондентів, 55,6% опитаних вважають, що дисципліна викладається на максимально високому інноваційному рівні.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» розподілилися

наступним чином. Один (11,1%) з респондентів оцінив систему оцінювання па 5 балів, два (22,2%) респонденти оцінили на 7 балів. А по три (33,3%) респонденти зазначили, що система оцінювання знань і вмінь в межах начальної дисципліни, відповідає 9 та 10 балам за 10-ти бальною шкалою.

Аналіз відповідей на сьоме запитання «Які інформаційні джерела ви переважно використовуєте для вивчення дисципліни?» засвідчив, що лиш 11,1% опитаних користуються інформаційними джерелами бібліотеки ЛДУФК, 22,2% використовують інформаційні джерела мережі Інтернет, а 66,7% опитаних використовують інформаційні джерела які розташовані в електронному репозитрію бібліотеки ЛДУФК.

На ступне питання було присячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином:

- надмірна кількість завдань для контролю – 1 (11,1%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 2 (22,2%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 1 (11,1%)
- надто складні – 1 (11,1%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 7 (77,7%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 3 (33,3%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 3 (33,3%)

Аналіз відповідей на запитання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» виявив, що по одному респонденту (11,1%) бажають щоб була вдосконалена система оціювання, покращений рівень комунікаї між викладачем і студентом та було покращено викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету. Щодо зменшення кількості годин на дисципліну/або обсягу дисципліни то цього бажають 22,2% опитаних. Чотири респонденти (44,4%) хотіли би покращити поєднання теоретичної та практичної складових.