

Звіт

про опитування якості викладання навчальної дисципліни «Соціологія» у ЛДУФК імені Івана Боберського здобувачів ступеня «бакалавра» спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньої програми «Фітнес і рекреація»

Комісією з моніторингу якості освіти університету з 24.05.2021 по 14.06.2021 було в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «бакалавра» щодо якості викладання навчальної дисципліни «Соціологія» освітньої програми «Фітнес і рекреація» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 22 респонденти, що складає 84,62% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то по 2 респонденти (9,1%), оцінили своє враження від навчальної дисципліни у 5 та 9 балів, по 3 респонденти (13,6%) оцінили у 1 та 8 балів. Один (4,5%) опитаний оцінив враження від навчальної дисципліни у 2 бали. Всі інші респонденти, а саме 11 (50%) опитаних оцінили необхідність дисципліни у 10 балів.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що 18,2% респондентів оцінили враження від роботи викладача у 3 балів, 2 респонденти (9,1%) оцінили роботу викладача у 9 балів, 16 респондентів (72,7%) оцінили враження від роботи на найвищий бал.

Аналіз відповідей на третє запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 50% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. Трохи менше, а саме 44,5% респондентів, висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення. А 4,5% студентів зазначили, що відсутні теми, які необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на черверте запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 10 (45,5%) респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, а 12 (54,5%) думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що по 13,6% опитаних оцінили якість форми викладання дисципліни у 1 та 9 балів. У 8 балів інноваційність роботи викладача оцінили 36,4% респондентів, 4,5% вважають, що викладання дисципліни відповідає 3 балам за 10-ти бальною шкалою. За те що дисципліна викладається на максимально високому інноваційному рівні висловилося 31,8% опитаних.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» розподілилися наступним чином. По одному (4,8%) студенту думають, що система оцінювання відповідає 6 та 9 балам, по два (9,5%) студенти оцінили систему оцінювання у 5 та 8 балів, а по три (14,3%) студентів виставили по 3 та 7 балів. Всі інші, а саме дев'ять (42,9%) респондентів повністю задоволені критеріями оцінювання знань та вмінь.

Аналіз відповідей на сьоме запитання «Які інформаційні джерела ви переважно використовуєте для вивчення дисципліни?» засвідчив, що лиш 13,6% опитаних користуються інформаційними джерелами бібліотеки ЛДУФК, 36,4% використовують інформаційні джерела мережі Інтернет, а 50% опитаних використовують інформаційні джерела які розташовані в електронному репозитрію бібліотеки ЛДУФК.

На ступне питання було присячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином

- надмірна кількість завдань для контролю – 3 (13,6%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 5 (22,7%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 4 (18,2%)
- надто складні – 0
- оптимальна кількість завдань для контролю – 14 (63,6%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 8 (36,4%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 10 (45,5%)

Аналіз відповідей на запитання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» виявив, що по дев'ять респондентів (40,9%) хотіли би покращити поєднання теоретичної та практичної складових та покращення викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету. Три опитаних (13,6%) бажають збільшення кількості годин на дисципліну/або обсягу дисципліни. А один студент (4,6%) вважає, що треба вдосконалити систему оцінювання.