

**Звіт**  
про опитування якості викладання навчальної дисципліни  
«Національний спорт»  
у ЛДУФК імені Івана Боберського  
здобувачів ступеня «магістр»  
спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Комісією з моніторингу якості освіти університету з 24.05.2021 по 14.06.2021 було в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «магістр» щодо якості викладання навчальної дисципліни «Національний спорт» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 34 респонденти, що складає 100% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то по 2 респонденти (5,88%), оцінили своє враження від навчальної дисципліни у 1, 5, 6, 7 та 8 балів, 6 респондентів (17,65%) оцінили у 9 балів. Всі інші респонденти, а саме 18 (52,94%) опитуваних оцінили необхідність дисципліни у 10 балів.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що по 2,94% респондентів оцінили роботу викладача у 1, 2, 6 та 7 балів. По два (5,88%) опитаних висловили думку, що робота викладача відповідає 5 та 8 балів. 5 (14,71%) анкетованих вважають, що робота викладача майже досконала і оцінили її у 9 балів. Всі інші, а саме, 21 (61,76%) висловили думку проте що робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення.

Аналіз відповідей на третє запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 66,67% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. Значно менше 18,18% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення. А 15,15% студентів зазначили, що відсутні теми, які необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на черверте запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 18 (52,94%) респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 12 (35,29%) опитаних думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Щодо відсутності тем, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, то цей варіант відповіді обрало 4 (11,76%) анкетованих.

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що по 2,94% опитаних оцінили якість форми викладання дисципліни у 1, 6 та 7 балів. У 5 та 8 балів оцінили інноваційність викладання дисципліни по 5,88% респондентів. На

думку 23,53% респондентів форми роботи викладача відповідають 9 балам. Значна більшість опитаних 55,99% оцінили форми викладання дисципліни у 10 балів.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» розподілилися наступним чином. Один (2,94%) респондент оцінив систему оцінювання на 1 бал тобто вважають її необ'єктивною та незручною. Три (8,82%) респонденти зазначили, що система оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни, відповідає 5 балам за 10-ти бальною шкалою. Шість (17,65%) опитаних оцінили систему оцінювання у 8 балів. Майже досконалою вважають систему оцінювання 5,88% (2) анкетованих. А 64,71% (22) опитаних висловили думку, що система оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни є зручною та такою, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість (10 балів).

Аналіз відповідей на сьоме запитання «Які інформаційні джерела ви переважно використовуєте для вивчення дисципліни?» засвідчив, що лише 11,76% опитаних користуються інформаційними джерелами бібліотеки ЛДУФК, 35,29% використовують інформаційні джерела мережі Інтернет, а 52,94% опитаних використовують інформаційні джерела які розташовані в електронному репозитрію бібліотеки ЛДУФК.

На ступне питання було присячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином

- надмірна кількість завдань для контролю – 6 (17,65%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 6 (17,65%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 9 (26,47%)
- надто складні – 3 (8,82%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 10 (29,41%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 13 (38,24%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 13 (38,24%)

Аналіз відповідей на запитання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» виявив наступний розподіл відповідей

- Покращити рівень доступність викладання матеріалу – 3 (8,82%)
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 4 (11,76%)
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 5 (14,71%)
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 5 (14,71%)
- Збільшити кількість годин на дисципліну/або обсяг дисципліни – 6 (17,65%)

- Зменшити кількість годин на дисципліну/ або обсяг дисципліни. – 2 (5,88%)
- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 5 (14,71%)
- Вдосконалити систему оцінювання – 4 (11,76%)