

Звіт
про опитування якості викладання навчальної дисципліни
«Стрілецький спорт»
у ЛДУФК імені Івана Боберського
здобувачів ступеня «бакалавра»
спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Комісією з моніторингу якості освіти університету з 24.05.2021 по 14.06.2021 було в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «бакалавра» щодо якості викладання навчальної дисципліни «Стрілецький спорт» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 22 респонденти, що складає 42,31% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то по одному респонденту (4,55%), оцінили своє враження від навчальної дисципліни у 3, 5 та 9 балів, по два респонденти (9,09%) оцінили у 1 та 7 балів. У 6 та 8 балів оцінили враження від дисципліни по три (13,64%) опитаних. Всі інші респонденти, а саме 9 (40,91%) опитуваних оцінили необхідність дисципліни у 10 балів.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що по 4,55% респондентів оцінили враження від роботи викладача у 1, 4, 5, та 8 балів, по 9,09% респондентів оцінили роботу викладача у 6 та 9 балів, На 7 балів враження від дисципліни склалося у 13,64 опитаних та 11 респонденти (50%) оцінили враження від роботи на найвищій бал.

Аналіз відповідей на третє запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 45,45% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. Менше, а саме, 36,36% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення. А 18,18% студентів зазначили, що відсутні теми, які необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на черверте запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 11 (50%) респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 9 студенти (40,91%) думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, а два (9,09%) з опитуваних вважає, що відсутні теми, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що по 4,55% опитаних оцінили якість форми викладання дисципліни у 1 та 6 балів. В 5 та 9 балів інноваційність роботи викладача оцінили по 9,09% респондентів, 13,64% опитаних вважають, що дисципліна викладається на 8 балів. Четверо опитаних

(18,18%) вважають, що іноваційність викладання предмету відповідає 7 балам. А значна більшість (40,91%) вважають, що викладач максимально застосовує іноваційні методи і оцінили роботу викладача у 10 балів.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» розподілилися наступним чином. По одному (4,55%) респонденту зазначили, що система оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни, відповідає 1, 5, 6 та 9 балам за 10-ти бальною шкалою. Двоє (9,09%) анкетованих стверджують, система оцінювання вартує 7 балів. П'ятеро (22,73%) з опитаних висловили думку, що система оцінювання вартує 8 балів. Одинадцять (50%) опитаних вважають, що система оцінювання знань та вмінь відповідає 10-ти балам відповідно 10-ти бальної шкали.

Аналіз відповідей на сьоме запитання «Які інформаційні джерела ви переважно використовуєте для вивчення дисципліни?» засвідчив, що 40,91% опитаних використовують інформаційні джерела мережі Інтернет, а 59,09% опитаних використовують інформаційні джерела які розташовані в електронному репозитрію бібліотеки ЛДУФК. Джерелами, які знаходять у бібліотеці ЛДУФК ні хто не користується.

На ступне питання було присячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином

- надмірна кількість завдань для контролю – 5 (35,71%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 6 (28,57%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 4 (28,57%)
- надто складні – 2 (14,29%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 8 (57,14%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 9 (64,29%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 8 (57,14%)

Аналіз відповідей на запитання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» виявив, що по одному респонденту (4,55%) бажають покращення рівня комунікації між викладачем і студентом та заміни обов'язкових завдань з дисципліни. По чотири (18,18%) опитаних висловили наступні побажання: покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету, збільшити кількість годин на дисципліну/або обсяг дисципліни та зменшити кількість годин на дисципліну/ або обсяг дисципліни. Троє (13,64%) анкетованих бажають покращення рівня доступності викладання матеріалу. Найбільша кількість респондентів (22,73%) побажали покращити поєднання теоретичної та практичної складових.