

Результати опитування студентів 1-го курсу спеціальності 073 «Менеджмент» по дисципліні "Історія України"

В опитуванні взяли участь 85,7% студентів. Узагальнюючий аналіз свідчить про деяку строкатість відповідей респондентів щодо необхідності навчальної дисципліни. Так 16,7% опитаних вважають її мало цікавою й не потрібною для вивчення, ще 16,7% проявили середню зацікавленість, решті 66,6% дисципліна подобається і вони вважають її необхідною для вивчення в рамках своєї спеціальності. Щодо враження про роботу викладача, то середній бал тут склав 8,0. На питання доцільності тематики дисципліни 75,0% опитаних вважають, що переважна більшість тем є необхідною; 8,3% - що частина тем є необхідною для професійного вдосконалення і 16,7% - виразили думку про відсутність тем, які необхідні для професійного вдосконалення. 58,3 опитаних вважають, що змістове наповнення тем дисципліни є інформативно цікавим. Проте, 33,3% студентів висловили думку щодо частковості цікавого інформативного змістового наповнення тем дисципліни, а 8,3% взагалі не бачать тем, що мають цікаве змістове наповнення. Питання щодо професійних навиків які формує навчальна дисципліна викликало в студентів деякі складнощі. Зокрема, третина з них не змогли відповісти на дане питання, решта вказували, що дисципліна формує емоційний інтелект та критичне мислення, дає фіксовані спеціальні навички та вміння спілкуватись а також розвиває здібність формувати власну думку. Середній бал оцінки студентами інноваційності форм викладання навчальної дисципліни по 10-и бальній шкалі склав 7,8 бала. Подібна ситуація з питанням що стосувалось системи оцінювання – у середньому воно набрало відповідно - 7,7 бала.

Питання щодо інформаційних джерел, які студенти переважно використовують у процесів вивчення дисципліни отримало наступні усередненні відповіді: матеріалами репозитарію ЛДУФК користуються 50% опитаних і інформаційними джерелами мережі інтернет - 50%. На запитання щодо добору завдань для контролю знань студентів опитувана сукупність обрала наступні відповіді: 41,7% опитаних вважають кількість завдань для контролю оптимальною; така ж кількість опитаних зазначили про оптимальний

рівень складності завдань для контролю і лише 33,3% відповіли, що завдання є цікавими, вимагають творчого та аналітичного підходу. На завершення студенти висловили побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни. Зокрема, осучаснення лекційної тематики та збільшення ілюстративного матеріалу.