

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання у вищій школі»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) освітній рівень
Ступінь вищої освіти	– Магістр
Галузь знань	– 24 Сфера обслуговування
Спеціальність	– 241 Готельно-ресторанна справа
Освітня програма	– «Готельно-ресторанна справа»
Кількість кредитів	– кредитів 4 / 120 год., із них: аудиторних – 20/20 год.; самостійної роботи студента – 80 год.
Форма навчання	– денна, заочна
Рік підготовки	– рік - 1, семестр - 1
Компонент освітньої програми	– вільного вибору студента
Дні занять	– згідно графіку проходження навчальних дисциплін, відповідно до розкладу
Консультації –	– згідно графіку проходження навчальних дисциплін, відповідно до розкладу
Мова викладання	– українська
Вид контролю	- залік

Керівник курсу:

Матвійчук Тетяна Фартівна – кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та психології

Контактна інформація:

Адреса: 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського,
м. Львів. каб. 318., тел. (032) 255-32-12
E-mail: tetfart@gmail.com

Опис дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань: – 24 Сфера обслуговування, спеціальності: – 241 Готельно-ресторанна справа

Предметом вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є теорії, методи, засоби навчання у вищій школі, сучасні тенденції розвитку педагогіки, інноваційні методи навчання, навчальні платформи, методи діагностики результатів навчання, розробка нових освітніх методик.

Метою викладання курсу «Методика викладання у вищій школі» є надати студентам знання, уміння і навичок в області методів, засобів та організації процесу навчання у вищій школі, розробки нових освітніх методик.

Основними завданнями навчальної дисципліни є формування та розвиток в студентів компетентностей:

- здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання у вищій школі, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі.
- здатність проектувати новий навчальний зміст, освітні технології і конкретні методики навчання в тому числі на засадах педагогічної інтегродогії.

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі **програмні результати навчання:**

- знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методів навчання у професійній школі та основних вимог до їх вибору;
- знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- знання сутності принципу інтеграції, володіння науковими та загальнометодичними засадами педагогічної діяльності викладача у вищому навчальному закладі із урахуванням його специфіки;

- знання характеристик структурних елементів процесу навчання у вищій школі;
- уміння організації та здійснення контролю навчальних досягнень студентів.
- уміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття;
- уміння пояснювати, узагальнювати, аналізувати результати навчальних досягнень студентів.

Навчальний контент

Теми	Розподіл годин				Результати навчання Знати:
	разом	л	с	с.р	
1. Методика викладання у структурі педагогічних наук.	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> - Мета педагогіки вищої школи. - дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів. - Предмет, мета, завдання курсу методики викладання у вищій школі. - Категоріально-понятійний апарат методики викладання у вищій школі. - Методика викладання у вищій школі у системі наук.
2. Законодавство України про вищу освіту. Основні категорії.	13	2	2	9	<ul style="list-style-type: none"> - Закони України про освіту. - Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система ЗВО. - Освітні рівні: неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта, післядипломна освіта. - Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр. - Рівні акредитації ЗВО. - Європейська освітня інтеграція. - Особливості систем вищої освіти у країнах Європи, Азії та США. - Концептуальні напрямки розвитку вищої освіти в Україні. - Болонський процес як засіб інтеграції й демократизації вищої освіти в Україні.
3. Сучасні тенденції розвитку педагогіки та технологій навчання	13	2	2	9	<ul style="list-style-type: none"> - Поняття педагогічної технології. - Класифікація педагогічних технологій. - Особливості та зміст сучасних педагогічних технологій.
4. Основи дидактики вищої	15	4	2	9	<ul style="list-style-type: none"> - Основні поняття й категорії дидактики вищої школи.

школи. Категорії та основні принципи Мета, зміст та організація навчального процесу у вищій школі					<ul style="list-style-type: none"> - Закономірності та принципи процесу навчання у ВНЗ. - Моделі освіти. - Зміст освіти у вищій школі. - Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. - Сучасні технології навчання у ВНЗ
5. Структура та особливості навчального процесу у вищій школі. Вплив навчального середовища на розвиток і формування особистості людини Застосування найновіших досліджень нейродидактики в процесі навчання.	15	2	4	9	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактична мета лекції. Основні функції лекції. - Проблема єдності навчальних і виховних завдань у лекційному курсі. - Загальнодидактичні вимоги до побудови лекційного курсу. - Поняття та типи семінарських, практичних (лабораторних) занять. Традиційні та нетрадиційні семінарські, практичні (лабораторні) заняття. - Сутність і значення самостійної роботи. - Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ. - Суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем та студентами. - Психологічна характеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом. - Психологічні засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, на практичних заняттях та іспиті.
6. Форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Інноваційні методи навчання. Навчальні платформи.	13	2	2	9	<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. - Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; бінарні методи. - Особливості організації навчального процесу у ВШ. - Система організації навчального процесу у ВШ. Стандарти вищої освіти. - Організація виховної роботи у ВШ. - Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ. - Суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем та студентами.
7. Педагогічний контроль, форми його здійснення	13	2	2	9	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогічний контроль — система перевірки результатів навчання і виховання студентів. - Об'єктивність контролю, обґрунтованість оцінок — їх аргументація; систематичність — як важливий психологічний чинник; індивідуальний та диференційований підхід до оцінки знань. - Функції контролю: контролююча, навчальна, розвивальна, методична.

					- Форми педагогічного контролю — екзамени, заліки, колоквиуми, усне опитування, письмові контрольні роботи, захист курсових та дипломних робіт, звіт про результати практики. - Навчальний контроль: попередній (вихідний), поточний, поетапний (тематичний), періодичний та підсумковий.
8. Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	13	2	2	9	- Сучасні особистісні якості викладача ВШ. - Викладач як суб'єкт педагогічного процесу. Особистісно-професійний саморозвиток викладача. - Психологічна характеристика особистісних якостей сучасного викладача. - Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість викладача. - Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. - Розвиток інноваційної поведінки педагога.
9. Особистість викладача вищого навчального закладу	13	2	2	9	- Основи формування педагогічної культури. - Складові педагогічної культури. - Поняття педагогічної майстерності. - Сутність педагогічного професіоналізму.

Формування програмних компетентностей:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання і в господарській діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
- здатність застосовувати фахові та фундаментальні знання у професійній діяльності;
- здатність використовувати організаторські навички для планування роботи колективу;
- здатність до усної та письмової ділової комунікації державною та іноземною мовами для спілкування у професійній та соціально-культурній сферах, володіння фаховою термінологією іноземною мовою. Здатність до усвідомленого поповнення і розширення комунікативних навичок у професійній сфері впродовж життя;
- здатність формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії (робота в команді);
- здатність розробляти нові послуги з використанням інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів;
- здатність проводити комплексні маркетингові дослідження і моніторинг ринку готельно-ресторанних та туристичних послуг;
- здатність до розуміння принципів функціонування економіки та суб'єктів готельно-ресторанного бізнесу;

- розрізняти індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики людської особистості у цілому, з метою найефективнішої взаємодії в різних видах діяльності.

Політика оцінювання

Передбачає дотримання принципів доброчесності (Стаття 42 Закону України "Про освіту") та студентоцентрованого підходу.

<https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>

Оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до:

1. Положення ЛДУФК ім. Івана Боберського про організацію освітнього процесу:
<https://www.ldufk.edu.ua/files/Nauka/Naukova%20robota/osv.%20proces.%2020.%20zaversh.pdf>
2. Робочої програми: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17626>.
3. Порядку оцінювання:
<https://www.ldufk.edu.ua/files/Nauka/Naukova%20robota/osv.%20proces.%2020.%20zaversh.pdf>

Рекомендована література

Базова

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
3. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
4. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 –

- «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак.
– Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.
5. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
6. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.– 112с.

Додаткова література

1. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник/Н. П. Волкова. - К.: Академія, 2012. - 615 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. -К., «Освіта України», «КНТ», 2008.- 528 с.
3. Інноваційні технології навчання: конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи» / Укр. інж.-пед. академія ; уклад. Є. В. Шматков. - Х. : 2011. - 132 с.
4. Кутішенко В .П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) / В. П. Кутішенко В.П. – К.: Цент навчальної літератури, 2005. – 178 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2011. - 486 с.
6. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Кондор, 2009. – 670 с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. пос. – К.: КДНК, 2003. - 615 с.
8. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / С. С. Пальчевський. – Друге вид. – Київ : Каравела, 2008. – 495с. – Бібліогр. в темах.
9. Пащенко М. І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М. І. Пащенко, І. В. Красноштан. –Умань : Жовтий О. О., 2012. - 269 с.

10. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. - Х. : ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
11. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.
12. Теслюк В. М., Лузан П. Г., Шовкун Л. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с
13. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011– 628 с.
14. Фіцула М. М., Педагогіка: посібник/ М. М., Фіцула. – К.: Академія, 2010.– 454 с.
15. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник для вищих навч. закладів / уклад. В. І. Лозова [та інші] ; за заг. ред. В. І. Лозової. - Х. : 2011. - 408 с.
16. Ягупов В В. Педагогіка: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/metoduchni.html>
3. <https://mon.gov.ua/ua>