

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

«__»_____2024 Р.

_____ Я. С. Свищ

Програма навчального семінару підвищення кваліфікації
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

**«ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ
БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

Модуль на тему:

**«Морально-етичні аспекти застосування засобів штучного інтелекту в
педагогічній діяльності»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки та психології
факультету післядипломної та заочної освіти
(протокол №1 від 19 грудня 2023 р.)

Завідувач кафедри

В. Ф. Соловйов

Затверджено вченою радою факультету післядипломної та заочної освіти

ЛДУФК протокол №__ від __.__. 202__ р.

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма семінару підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників на тему: «**Морально-етичні аспекти застосування засобів штучного інтелекту в педагогічній діяльності**».

Розробники: викладач кафедри інформатики та кінезіології Матвіїв В.І., викладач кафедри педагогіки і психології к.п.н. Якімець Ю.М.

Мета: можливості застосування штучного інтелекту для вирішення щоденних завдань науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти.

Напрямок: онлайн заходи – 16 год; розвиток інтерактивних навичок – 14 год.

Завдання:

- зареєструватися в ChatGPT та спробувати його на практиці;
- навчитися створювати високоякісні запити до ChatGPT за допомогою основних принципів prompt engineering;
- ознайомитися з принципами відповідального штучного інтелекту;
- знати, як використовувати ChatGPT для розв'язання різноманітних завдань;
- розглянути морально-етичні аспекти застосування засобів штучного інтелекту в педагогічній діяльності.

Обсяг: 30 годин (1 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна очна та дистанційна (за бажанням слухачів)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні:

– педагогічна компетентність (знання основ педагогіки та психології, володіння сучасними засобами, методами, технологіями та організаційними формами навчання, психофізіологічних аспектів інтелектуальної діяльності, формування і розвитку особистості вихованця тощо);

- соціальна компетенція (здатність педагога адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї, які дають змогу зрозуміти основну закономірність соціальної ситуації, уміння знаходити інформацію в невизначеній ситуації й упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, смыслом життя і вимогами соціальної дійсності, уміння задовольняти бажання, спираючись на норми);

– комунікативна компетентність (включає розвинуту літературну мову, володіння іноземними мовами та сучасними інформаційними технологіями, ефективними прийомами міжособистісного спілкування);

– спеціальна компетентність (передбачає глибокі знання і широку ерудицію в професійній галузі, нестандартне творче мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, методами вирішення творчих завдань)

фахові:

– інформаційно-комунікаційна компетентність (уміння здобувати інформацію з різних джерел (друкованих та електронних), трансформувати її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу, самому виступати джерелом інформації, вільно володіючи в усній і письмовій формах держаною, рідною й іноземними мовами);

– цифрова компетентність (володіння ІКТ-технологіями і використання їх в освітньому процесі);

– продуктивна компетентність (вміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та нести відповідальність за них);

– прогностична компетентність (вміння педагога визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, і передбачати кінцевий результат);

– оцінно-контрольна компетентність (вміння педагога здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі. Під час оцінювання і контролю він може побачити не тільки досягнення у своїй роботі і роботі здобувачів освіти, а і причини неопрацювань, зривів, невдач. Отримана інформація дасть змогу провести корекцію діяльності).

Місце (місця) надання освітньої послуги:

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.
2. За місцем знаходженням замовника освітніх послуг (за потребою).
3. Дистанційно (за потребою).

Очікувані результати навчання науково-педагогічного працівника:

1. Вміє зареєструватися в ChatGPT та знає, як користуватися ним на практиці;
2. Знає, як створювати високоякісні запити до ChatGPT за допомогою основних принципів prompt engineering;
3. Ознайомлений з принципами відповідального штучного інтелекту;
4. Знає, як використовувати ChatGPT для розв'язання різноманітних завдань;
5. Розуміє морально-етичні аспекти застосування засобів штучного інтелекту в педагогічній діяльності.

Вартість (у разі встановлення): інституційна (очна та дистанційна) форма навчання – для науково-педагогічних працівників ЛДУФК – 300 грн; для зовнішніх учасників - 650 грн.; оплата курсів за місцем праці замовника освітніх послуг обумовлюється в угоді про надання освітніх послуг.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

«МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

Тема 1. Основи штучного інтелекту:

- Визначення та поняття штучного інтелекту.
- Історія розвитку штучного інтелекту.
- Основні підходи до реалізації штучного інтелекту: символний, заснований на знаннях, нейромережевий.

Тема 2. ChatGPT що це таке і як він змінить освіту?

- Що таке ChatGPT і як його використовувати в Україні
- Як зареєструватися в ChatGPT
- Що можуть і чого не можуть ChatGPT та його аналоги
- Чи варто хвилюватися педагогам вищої школи на тлі стрімкого розвитку нейромереж
- Нейромережі та чат-боти — це все ще хаос, а їхнє майбутнє з багатьох причин виглядає туманним

Тема 3. Використання штучного інтелекту:

- Застосування штучного інтелекту в різних галузях: медицина, технології, фінанси, автоматизація, педагогічна діяльність тощо.
- Етичні питання та виклики, пов'язані з розвитком штучного інтелекту.

Тема 4. Майбутнє штучного інтелекту:

- Тренди та перспективи розвитку штучного інтелекту.
- Штучний інтелект та роль людини в майбутньому.

Контроль за знаннями слухачів проводиться на основі вхідного, вихідного діагностування та оперативного контролю, який проводиться послідовно і систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, тестування; на лекціях – експрес контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/н	Назва теми навчального семінару	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Всього
1	Основи штучного інтелекту	4	3	7
2	ChatGPT що це таке і як він змінить освіту	4	4	8
3	Моделі змішаного навчання, їх переваги та недоліки	4	3	7
4	Майбутнє штучного інтелекту	4	4	8
Разом		16	14	30