



Практика використання технологій та систем електронного навчання з фізичної терапії

кафедрою фізичної терапії та ерготерапії Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського

Підготували:

доц. Любов Ціж

доц. Катерина Тимрук-Скоропад

доц. Богдан Крук



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



REHAB



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Система електронного навчання ЛДУФК почала працювати з початку другого семестру (січень 2020 р.)



Створено на базі системи Moodle



САЙТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Львівського державного університету фізичної культури
імені Івана Боберського

<http://study.ldufk.edu.ua/>



РЕНАВ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

На даний час на платформі розміщено навчальні матеріали кафедри ФТЕТ:

- усіх предметів 2 семестру I року навчання в магістратурі
- частково 1 семестру II року навчання в магістратурі

- Методи обстеження, оцінки та контролю у фізичній терапії
- Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії
- Physical therapy with the cardiovascular and respiratory systems
- Фізична терапія при онкологічних захворюваннях
- Курсова робота
- Фізична терапія при порушенні діяльності серцево-судинної системи
- Фізична терапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату
- Масаж
- Фізична терапія при порушенні діяльності дихальної системи
- Фізична терапія у педіатрії
- Фізична терапія в нейрореабілітації
- Фізична терапія при політравмі
- Клінічна практика
- Фізична терапія в неврології
- Фізична терапія при множинних порушеннях
- Основи нетрадиційних методів оздоровлення
- Основи імунології
- Терапевтичні вправи
- Основи медичних знань
- Теорія та методика фізичної терапії та ерготерапії
- НД практика



РЕНАВ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

РЕНАВ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

МАТЕРІАЛИ
ДЛЯ НАВЧАЛЬНОЇ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМИ

другого (магістерського) рівня вищої освіти
ступінь вищої освіти – Магістр,
галузь знань – 22 Охорона здоров'я,
спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія,
спеціалізація – 227.1 Фізична терапія

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РЕНАВ



Робота на он-лайн платформі
з навчальної дисципліни

МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У
ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

другий (магістерський) рівень вищої освіти
ступінь вищої освіти – Магістр,
галузь знань – 22 Охорона здоров'я,
спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія,
спеціалізація – 227.1 Фізична терапія



СДН ЛДУФК

Українська (uk)

Фіз. терап. дітей з органіч. уражен. нерв. сист.

Учасники

Журнал оцінок

Загальне

13 квітня - 19 квітня

20 квітня - 26 квітня

27 квітня - 3 травня

4 травня - 10 травня

11 травня - 17 травня

18 травня - 24 травня

25 травня - 31 травня

На голову

Інформаційна сторінка

Календар

Особисті файли

Мої курси

6

Фізична терап. у неонат. та педіатр.

ФТД з ОУНС заочна форма

Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи

На голову / Мої курси / Фізична терапія та ерготерапія / Фізична терапія у педіатрії / Фіз. терап. дітей з орг

Новини

13 квітня - 19 квітня

лекція 1

контрольні питання

час обмежений у 3 хв

20 квітня - 26 квітня

практичне заняття

Обмежений Не доступно, якщо: Діяльність **контрольні питання** не позначено виконаною

анкета неврологічного обстеження немовлят

Обмежений Не доступно, якщо: Діяльність **практичне заняття** не позначено виконаною

анкета неврологічного обстеження немовлят

Скопаване від студентів

27 квітня - 3 травня

лекція 2

практичне заняття 2

контрольні питання 2

Обмежений Не доступно, якщо:

Діяльність **лекція 2** не позначено виконаною

Діяльність **практичне заняття 2** не позначено виконаною

МНДФТЕ

Учасники

Журнал оцінок

Загальне

СХЕМА (ГРАФІК) ПРОХОДЖЕННЯ КУРСУ

ТИЖДЕНЬ 1

ТИЖДЕНЬ 2

ТИЖДЕНЬ 3

ТИЖДЕНЬ 4

ТИЖДЕНЬ 5

ТИЖДЕНЬ 6

ТИЖДЕНЬ 7

ТИЖДЕНЬ 8

ТИЖДЕНЬ 9

ТИЖДЕНЬ 10

ТИЖДЕНЬ 11

ТИЖДЕНЬ 12

буде набагато легше.

Успіхів!

СЛОВНИК ТЕРМІНІВ та ПОНЯТЬ у методах наукового дослідження

Пропоную завантажувати нові, важливі, такі, що часто застосовують та ерготерапії".

За кожен термін внесений студентом і затверджений викладачем додає

Вимоги до формулювання внесених термінів і понять:

1. Українською мовою.

2. Англійський відповідник, якщо є загальноприйнята аббревіатура.

3. Визначення українською і англійською мовою.

4. посилання на інтернет джерела або бібліографія джерела із якого

Особливості здійснення записів:

дозволяється редагування без обмежень,

дозволені коментарі до записів.

СХЕМА (ГРАФІК) ПРОХОДЖЕННЯ КУРСУ

СХЕМА (ГРАФІК) ПРОХОДЖЕННЯ КУРСУ на 2020 н.р.

Завантажте і збережіть файл із графіком проходження навчального курсу

Подано навантаження заплановане на кожний тиждень, методи контролю

ТИЖДЕНЬ 1

Обмежений Доступно з 29 січня 2020

ЛЕКЦІЯ 1. Вступ. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії.

Підсумковий тест до ЛЕКЦІЇ 1

Обмежений Доступно до закінчення 17 березня 2020



Використання СДН було скеровано на:

засвоєння теоретичного матеріалу

- Матеріали лекцій (у т.ч. презентації),
- Матеріали для підготовки до практичних занять,
- Словник термінів (заповнювався самими студентами),
- Список джерел для підготовки з дисципліни,
- Додатки до завдань (інструкції, вимоги, норми), передбачених у навчальному курсі),
- Роздаткові матеріали (відео для виконання завдань, анкети, шкали, тощо)

засвоєння практичних навичок

- Завдання із використання кейс-методу,
- Завдання індивідуальної роботи,
- Завдання для роботи у міні-групах,
- Аналіз відео-матеріалів,

контроль засвоєння навчального матеріалу та якості навч. курсу

- Короткі тести для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу,
- Контрольні роботи для оцінювання змістових модулів,
- Оцінювання виконання поточних індивідуальних та групових завдань,
- Залікові контрольні,
- Екзаменаційні контрольні,
- Оцінювання якості та результатів навчання студентами



Практичне заняття №6

засвоєння теоретичного матеріалу

- Матеріали лекцій (у т.ч. презентації),
- Матеріали для підготовки до практичних занять,
- Словник термінів (заповнювався самими студентами),
- Список джерел для підготовки з дисципліни,
- Додатки до завдань (інструкції, вимоги, норми), передбачених у навчальному курсі),
- Роздаткові матеріали (відео для виконання завдань, анкети, шкали, тощо)

Додаток

Для ви Вимоги

Ек
цілісності
відповідат
коментува
основу має

Ек

Додаток 4. Покрокова інструкція до та шаблон написання публікації⁵⁶⁷

Для виконання самостійної роботи, тема 5 «ПРОЕКТ – написання наукової статті-систематичного огляду»

Обрати клінічне питання використовуючи критерії PICO і визначити мету дослідження

Визначити критерії включення і виключення досліджень

Згенерувати схему PRISMA для ілюстрації визначення, скринінгу, відповідності, включення та аналізу дослідження

Провести пошук досліджень у обраних базах, відібрати публікації для аналізу

Внести дані з обраних досліджень у таблиці, описати результати та структурувати згідно вимог до публікацій

Шаблон публікації

НАЗВА

Автори, місце праці

АНОТАЦІЯ

Актуальність, мета, методи і організація дослідження, результати, висновки.

Ключові слова (три-десять ключових слів, що представляють основний зміст статті, але не дублюються із назвою публікації)

ВСТУП / АКТУАЛЬНІСТЬ (мета дослідження)

ЗАВДАННЯ

МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ (як проводилось дослідження)

ї статті.

у забезпеченні
ики поводитися
атей. Публічне
досліджень за

еупередженості у
ецензії.
ріктних інтересів

засвоєння практичних навичок

- Завдання із використання кейс-методу,
- Завдання індивідуальної роботи,
- Завдання для роботи у міні-групах,
- Аналіз відео-матеріалів,

ська (uk) ▾

практичне заняття?

Попередньо переглянути

Редагувати

Звіти

Оцінювання есе

відео



- нормальний та патологічний розвиток дитини 4 міс.





НЕВРОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ НЕМОВЛЯТ ХАММЕРСМІТ

Ім'я _____ Дата народження _____

Гестаційний вік _____ Дата обстеження _____

Хронологічний вік / Скорегований вік _____ Окружність голови _____

ПІДСУМОК ОБСТЕЖЕННЯ	
Загальна оцінка (максимум 78)	
Кількість асиметрій	
Оцінка поведінки (не є частиною сумарної оцінки)	

Функція черепно-мозкових нервів	оцінка	(макс. 15)
Поза	оцінка	(макс. 18)
Руки	оцінка	(макс. 6)
Тонус	оцінка	(макс. 24)
Рефлекси та реакції	оцінка	(макс. 15)

КОМЕНТАРІ

(Протягом обстеження, якщо реакція не оптимальна, але й не відповідає критеріям оцінки 1, ставте оцінку 2)

НЕВРОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ

ОЦІНКА ФУНКЦІЙ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВИХ НЕРВІВ

	оцінка 3	2	оцінка 1	оцінка 0	оцінка	Асиметрія / Коментарі
Вираз обличчя (у спокій та під час плачу чи у відповідь на подразник)	Посмікається чи реагує на подразник закриттям очей чи гримасами	Закриває очі, але не щільно, відкриває очі чи гримасами	Обличчя позбавлене виразу, не реагує на подразники			
Рухи очей	Нормальні скоординовані рухи очей	Непостійне відхилення очей чи атипові рухи	Постійне відхилення очей чи атипові рухи			
Зорова реакція	Перевірити здатність стежити за чорним/білим об'єктом	Стежить за об'єктом, описуючи повну дугу	Стежить за об'єктом, описуючи неповну чи асиметричну дугу	Не стежить за об'єктом		
Слухова реакція	Перевірити реакцію на звук брязкальця	Реагує на подразник з обох сторін	Реакція на подразник зумовлена або є асиметричною	Не реагує		
Смокотання/ковтання	Спостерігати, як дитина смокче груди чи пляшечку. Для більш старших дітей, запитати про годівлення, пов'язаний з ним кашель, надмірне слиновиділення	Хороше смокотання та ковтання	Погане смокотання та ковтання	Немає смокотального рефлексу, не ковтає		

ОЦІНКА ПОЗИ (відмітити будь-яку асиметрію)

	оцінка 3	оцінка 2	оцінка 1	оцінка 0	Оц	Асиметрія / Коментарі
Голова під час сидіння	Пряма; по середній лінії		Незначно нахилена вбік або вперед або назад	Значно нахилена вбік або вперед або назад		
Тулуб під час сидіння	Прямий		Незначно вигнутий чи зігнутий вбік	Дуже заокруглений або відхилений назад або зігнутий вбік		
Руки у спокої	У нейтральному положенні, по центру прями або незначно зігнуті		Незначна внутрішня ротація або зовнішня ротація Непостійна дистонічна поза	Виражена внутрішня ротація або зовнішня ротація або дистонічна поза геміплегічна поза		
Хісті рук	Долоні відкриті		Непостійне приведення великого пальця або стискання руки в кулак	Постійне приведення великого пальця або стискання руки в кулак		
Ноги під час сидіння	Може сидіти з прямою спиною і прямими чи незначно зігнутими ногами (довге сидіння)		Сидить з прямою спиною, але ноги в колінах зігнуті під кутом 15-20°	Не може сидіти прямо, якщо ноги значно не зігнуті у колінах (довге сидіння відсутнє)		
В положенні лежачи на спині і при стоянні	Ноги у нейтральній позиції прями чи незначно зігнуті	Незначна внутрішня або зовнішня ротація	Внутрішня або зовнішня ротація у стегнах	Виражена внутрішня або зовнішня ротація або фіксоване розгинання чи згинання чи контрактури у стегнах та колінах		
Стопи в положенні лежачи на спині і при стоянні	По центру, у нейтральній позиції		Незначна внутрішня або зовнішня ротація	Виражена внутрішня або зовнішня ротація у гоомілково-ступневому суглобі		

	Оцінка 3	Оцінка 2	Оцінка 1	Оцінка 0	оцінка	Асиметрія / коментарі
Кількість Спостерігати за немовлям, яке лежить на спині	Нормальні		Надмірні чи мляві	Мінімальні чи відсутні		
Рухи Спостерігати за спонтанною довірливою моторною активністю немовляти протягом всього очікування	Вільні, альтернуючі та плавні		Рухається ривками Незначний тремор	- Обмежені в амплітуді та синхронні - Екстензорна поза - Атетодії - Атактичні - Виражений тремор - Міоклонічний спазм - Дистонічні рухи		

ОЦІНКА РУХІВ



REHAB



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

практичне заняття 5



Попередньо переглянути

Редагувати

Звіти

Оцінювання есе

правильне положення дитини з особливими потребами



Меню уроку

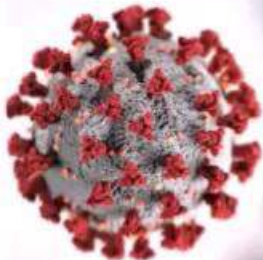
- ФТ ДЦП
- **КОРЕКЦІЯ ПОЛОЖЕННЯ СИДЯЧИ**
- ПРОДОВЖЕННЯ
- ХОДЬБА ДЦП
- правильне положення дитини з особливими потребами
- ефективність лікування та реабілітації
- продовження
- продовження



Робота у міні-групах

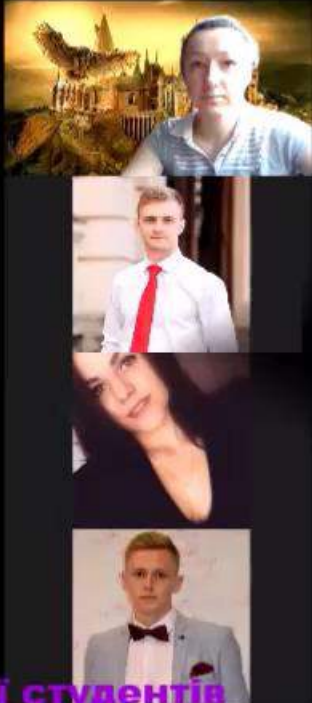
Ситуація у світі

Global Confirmed	Global Deaths	Total Test Results in US
3 249 022	230 803	6 065 570



COVID-19

CORONAVIRUS DISEASE 2019



Контроль, індивідуальні роботи, презентації студентів

контроль засвоєння навчального матеріалу та якості навч. курсу

- Короткі тести для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу,
- Контрольні роботи для оцінювання змістових модулів,
- Оцінювання виконання поточних індивідуальних та групових завдань,
- Залікові контрольні,
- Екзаменаційні контрольні,
- Оцінювання якості та результатів навчання студентами

Питання 2
Відповіді ще не
було
Макс. оцінка до
2,00
👍 Відмітити
питання
⚙️ Редагувати
питання

Види тонусу взаємності від розтягу

Виберіть одну або декілька відповідей:

- ☐ a. спастичний
- ☐ b. дистонічний
- ☐ c. високий
- ☐ d. ригідоспастика
- ☐ e. підвищений

Питання 3
Відповіді ще не
було
Макс. оцінка до
2,00
👍 Відмітити
питання
⚙️ Редагувати
питання

дискінетичні форми ДЦП

Виберіть одну або декілька відповідей:

- ☐ a. змішана
- ☐ b. квадролегія
- ☐ c. атакічна
- ☐ d. дистонічна
- ☐ e. гіперкінетична

Питання 4
Відповіді ще не
було
Макс. оцінка до
2,00
👍 Відмітити
питання
⚙️ Редагувати
питання

Гіперкінези - це повільні тонічні рухи дистальних частин кінцівок, що схоже на «черв'якоподібні» рухи

Виберіть одну відповідь:

- ☐ Правильно
- ☐ Неправильно

Питання 5
Відповіді ще не
було
Макс. оцінка до
2,00
👍 Відмітити
питання
⚙️ Редагувати
питання

Назвіть форму та опишіть положення на животі



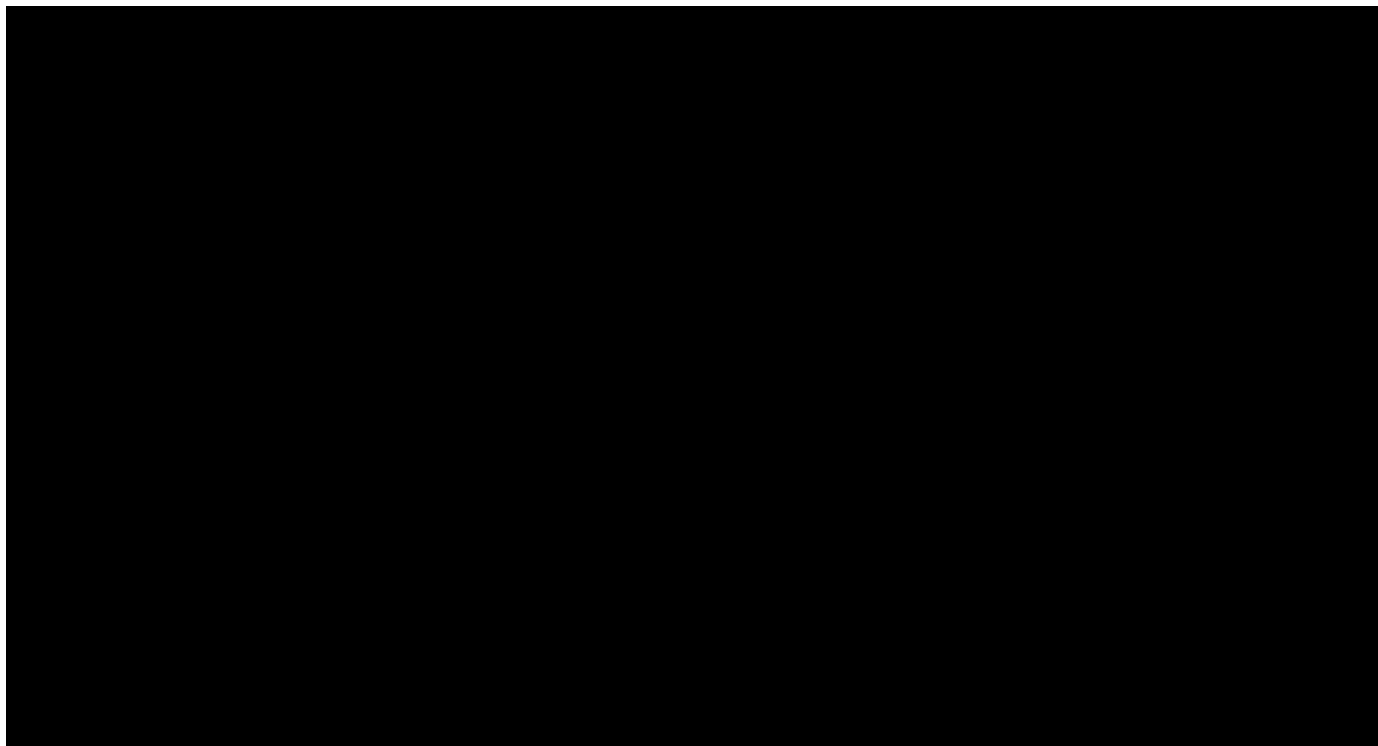


REHAB



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

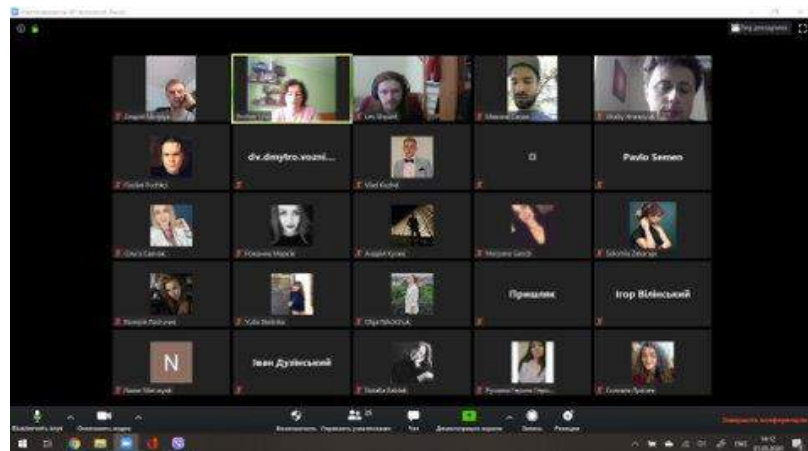
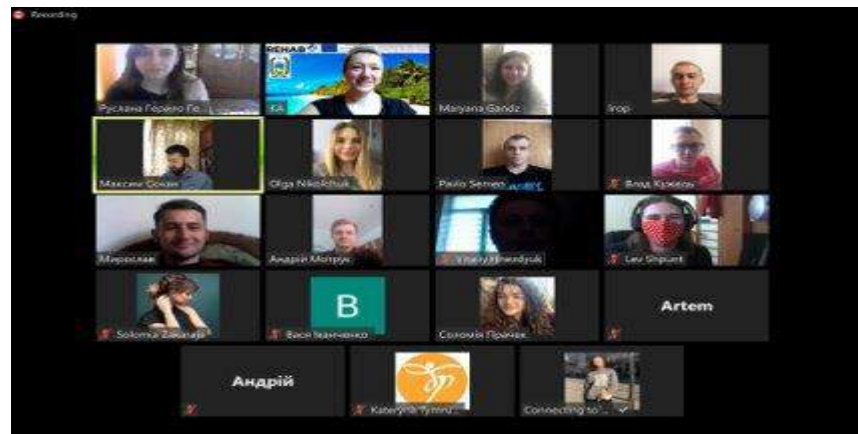




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

ZOOM
MIRO
GOOGLE DOCUMENTS
SKYPE
VIBER
Електронна пошта





Переваги та обмеження використання електронного навчання:

- Економія часу.
- Більше залучення студентів.
- Можливість аналізу відповідей студентів при проходженні тестування для корекції педагогічного процесу.
- Спрощує облік та моніторинг успішності студента.
- Можливість сформувати список онлайн джерел та посилань для підготовки та навчання студентів.
- Труднощі у навчанні та оцінці практичних навичок.
- Труднощі у моніторингу доброчесності студентів.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РЕНАВ



Зворотній зв'язок за результатами навчання. ОПИТУВАЛЬНИК

Цей опитувальник розроблено з метою надати викладачу інформацію щодо якості змісту, організації та проведення навчального курсу. Основна мета – зрозуміти сильні і слабкі сторони навчального курсу, можливі шляхи покращення, оптимізації навчального процесу для студентів.

Результати анкетування оцінюватимуться у комплексі, а не окремо відповіді студентів.

Результати анкетування будуть враховані для оновлення навчального курсу.

Перекладено, адаптовано та підготовлено електронний і паперовий варіанти - Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК.

(с) 2019-2020, фізична терапія, Тимрук-Скоропад К.А. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

Розроблено на основі Experiences of Teaching & Learning Questionnaire (ETLQ), Economic and Social Research Council Teaching and Learning Research Programme

* **Обязательно**

1. Підходи до викладання - 14
2. Досвід викладання і навчання:
Організація та структура - 6
Викладання та навчання - 14
Викладач та студенти - 10
Оцінювання та інші завдання - 10
1. Вимоги курсу - 10 + одне відкрите питання
2. Що Ви дізналися на цьому курсі - 8 + одне відкрите питання
3. 4 відкритих запитання щодо загального оцінювання навчального курсу

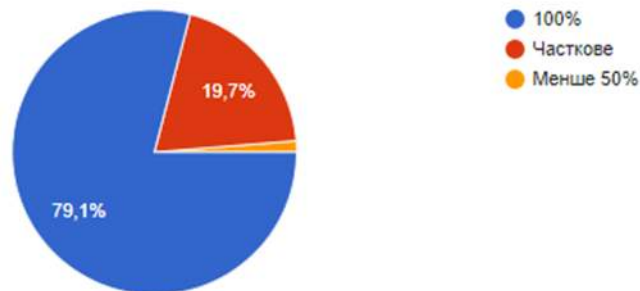
Загалом - 78 запитань

Отримано фідбек від **223** студентів на 4 навчальні курси



Відвідування

234 ответа

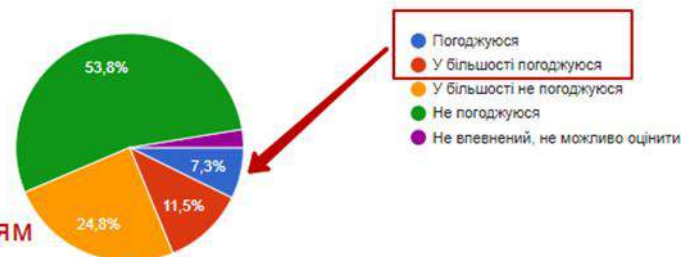


ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ І НАВЧАННЯ

1. Я часто мав/мала проблеми з розумінням того, що потрібно запам'ятати

234 ответа

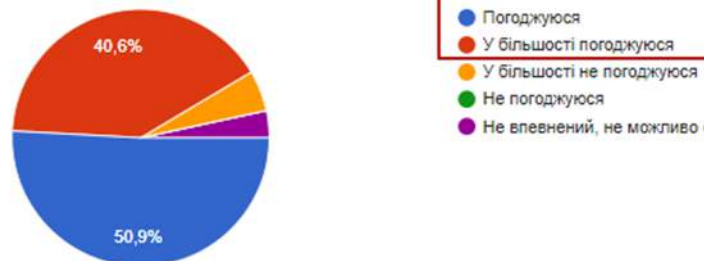
78,6%
не мали
проблем
із розумінням



3. Загалом, я доклад/доклала багато зусиль до свого навчання

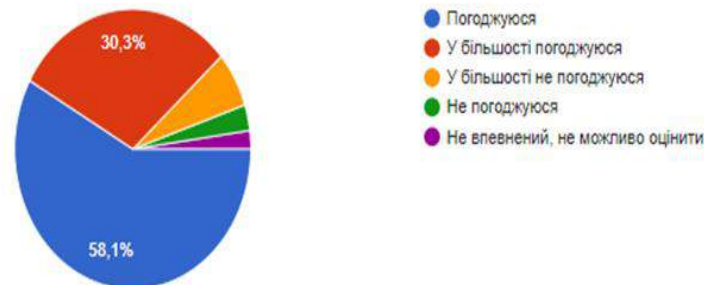
234 ответа

91,5%
докладали
багато
зусиль до
навчання



12. Мені було легко сконцентруватися, якщо я не був/була дуже втомленим/втомленою

234 ответа





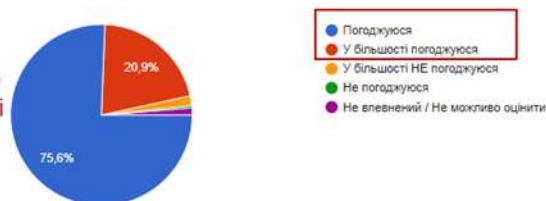
Досвід викладання і навчання

Організація та структура

1. Мені було зрозумілим те, що я повинен був/повинна була вивчити на цьому курсі

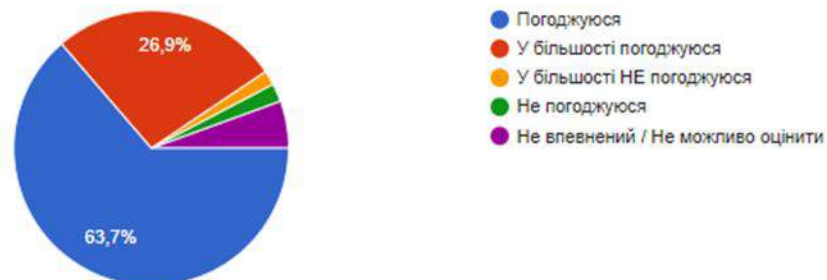
234 ответа

96,5%
розуміли, що
вони повинні
були
вивчити



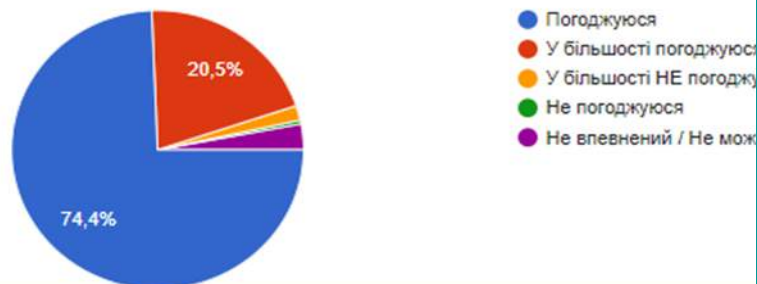
3. Нам дали хороший вибір щодо того, як навчатися

234 ответа



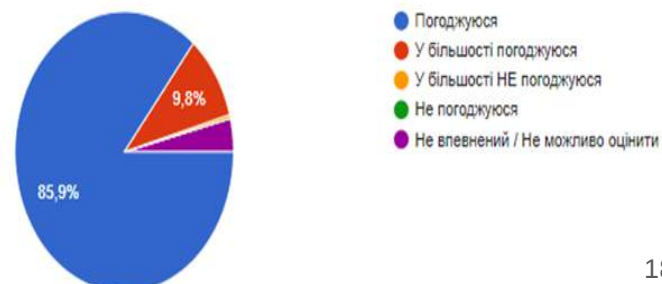
4. Курс був добре організований і проходив впорядковано

234 ответа



18. Викладання цього курсу відповідало навчальній програмі

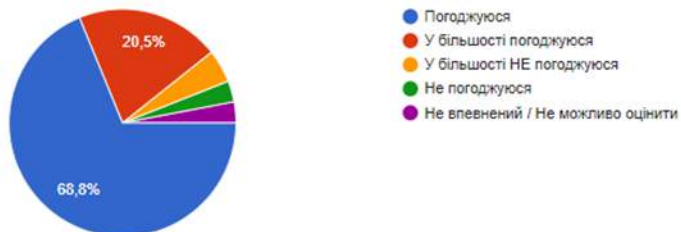
234 ответа



Викладачі та студенти

21. Студенти підтримували один одного і намагалися надати допомогу, коли це було необхідно

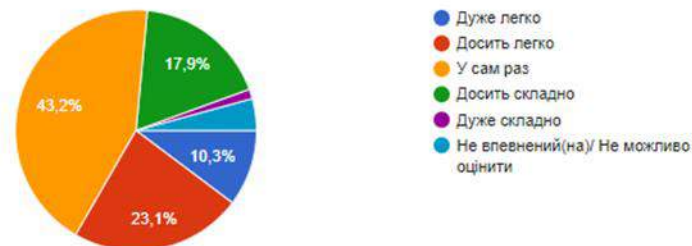
234 ответа



Вимоги курсу

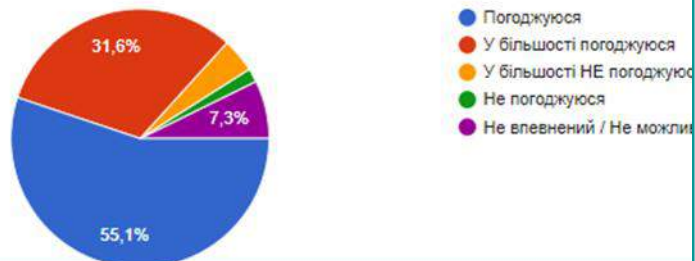
а) Те, що я очікував дізнатися з самого початку

234 ответа



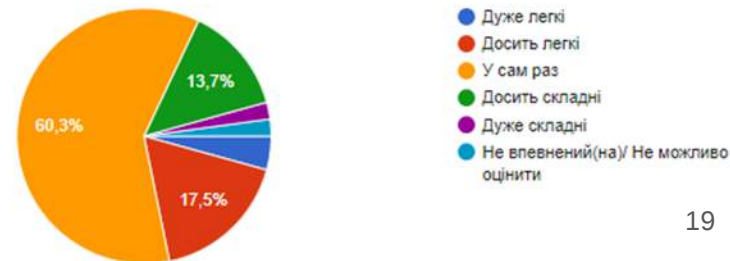
38. Для успішності в цьому курсі слід мати критичне мислення на задану тематику

234 ответа



д) Обсяг робіт, яку мені слід було виконати

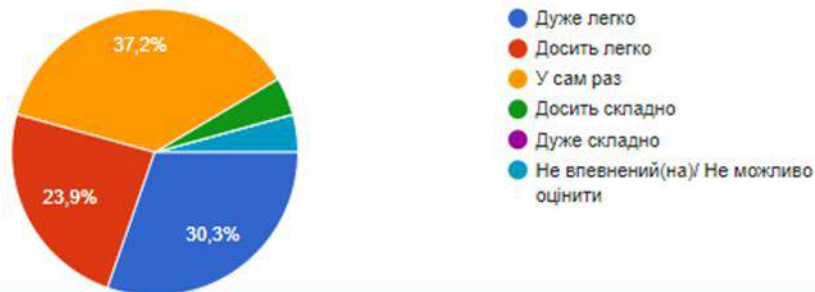
234 ответа





и) Інформаційні технології / комп'ютерні навички (наприклад, WWW, електронна пошта, електронна обробка тексту)

234 ответа



і) Інші вимоги (уточніть)

234 ответа

+

детальніше розібратись з видами дцп

?

Оцінювання курсу - у сам раз

Сайт дистанційного навчання ЛДУФК працює дуже прекрасно, мені сподобалося!

Аналіз і пошук інформації

у сам раз

багато цікавої інформації

Розміщення предмета на електронній платформі має Бути Обов'язковим, інакше це призводить до



з) Інші здобутки (напишіть)

234 ответа

навчились добре формулювати свою відповідь

На Сайті дистанційного навчання ЛДУФК з предмету терапевтичні вправи навчати

Розуміння англійської покращилось

мотивація

Порівняння інформації з різних джерел

великий об'єм самостійної роботи

отримання джерел для пошуку наукових, а головне аргументованих статей

Дізналася про методи пошуку інформації, яка мені цікава і потрібна

знання та розуміння практичних навиків

з) Інші здобутки (напишіть)

234 ответа

Командна робота

Відповідальність за власне навчання.

Отримала багато корисної інформації з лекцій і пересланих відео.

самостійне опрацювання матеріалу

все ок)

Навички пошуку наукових статтів і їх відбір знадобився на іншому курсі, зокрема і вміння аналізувати.

На цьому все

Працювати з іноземними сайтами

Багато чому навчився)

з) Інші здобутки (напишіть)

234 ответа

В новинку стала для мене онлайн платформа

розвиток електронних ресурсів

дуже круті лекції, дуже змістовні презентації та наглядні відео

Дізналась, як застосовувати знання на практиці

Уміння обдумувати та вирішувати проблеми

Навички швидко і чітко проходити тести за визначений часовий проміжок.

Навчилася шукати наукову підтвердженість реабілітаційним методам

Навчилася користуватись науковими базами пошуку і зрозуміла як можна «полегшити» виконання своїх наукових робіт

На вашу думку, наскільки добре ви справилися з цим курсом загалом?

Наскільки добре ви справилися з цим курсом загалом?

234 ответа

7,6 балів

з 9

