

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ



**СИЛАБУС КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У НЕЙРОРЕАБІЛІТАЦІЇ»(НЕВРОЛОГІЯ)**

Силабус клінічної практики «Фізична терапія у нейрореабілітації» для студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 227 – фізична терапія, ерготерапія (денна та заочна форма навчання).

Силабус затверджений на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від “ 2 ” вересня 2019року № 2

Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

(підпис)

(_ Коритко З.І.)

(прізвище та ініціали)

Назва	Клінічна практика з ФТ у нейрореабілітації
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	факультет фізичної терапії та ерготерапії, кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	22 – охорона здоров'я, спеціальність 227 – фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Кількість кредитів, годин	ECTS – 360 год., 120 годин самостійної роботи
Форма навчання	очна
Рік підготовки	2
Компонент освітньої програми	нормативний
Дні занять	відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	
Мова викладання	українська
Форма контролю	диференційований залік
Викладачі курсу	
Контактна інформація викладачів	kafedraftie@gmail.com тел. сл.: (032)276-89-85; (032)261-19-37
Сторінка курсу	

1. ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС

Клінічна практика студентів спеціальності 227 “фізична терапія, ерготерапія” другого (магістерського) рівня вищої освіти “фізична терапія, ерготерапія” є інтегральною складовою всієї програми підготовки магістрів і проводиться для перевірки та закріплення теоретичних знань та практичних навичок, одержаних під час вивчення основних теоретичних та фахових дисциплін спеціальності та їх подальшого поглиблення і вдосконалення під час роботи в лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах, а також ознайомлення з умовами роботи фахівця з фізичної терапії, ерготерапії у закладах різного підпорядкування, з організацією лікувальної і реабілітаційної роботи, з основами етики і медичної деонтології, для набуття і закріплення навичок педагогічної та просвітницької роботи з пацієнтами та їх близькими.

Загальними завданнями клінічної практики є:

- ознайомити студентів з видами, умовами та обставинами професійної діяльності в конкретних медичних і реабілітаційних закладах;
- розвинути та вдосконалити сукупність професійних вмінь і навичок фахівця з фізичної терапії та ерготерапії;
- сформувати, розвинути і закріпити комплекс морально-психологічних якостей, як невід’ємної частини професійної підготовки;
- сприяти вибору сфери майбутньої професійної діяльності.

Міждисциплінарні зв’язки: клінічна практика тісно пов’язана із науками медико-біологічного циклу та дисциплінами з циклу професійної

підготовки фахівця з фізичної терапії, ерготерапії: анатомією, фізіологією, фізіотерапією, теорією та методикою фізичного виховання, основами практичної діяльності, основами ерготерапії, терапевтичними вправами, технічними засобами в ФТ, методикою та технікою класичного та лікувального масажу, обстеженням і методами оцінки та контролю при порушенні діяльності ОРА, обстеженням і методами оцінки та контролю при порушенні діяльності НС, клінічним реабілітаційним менеджментом при порушенні діяльності НС, ФТ у нейрореабілітації.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА ОСВІТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Клінічна практика проводиться в обсязі надання реабілітаційної допомоги пацієнтам з порушенням діяльності центральної та периферичної нервової системи (інсульт, пошкодження та пухлини спинного і головного мозку, неврологічні ураження спинномозкових та черепномозкових нервів).

2.1. Мета і завдання клінічної практики: знайомство з основними засадами проведення заходів фізичної терапії пацієнтам з порушенням діяльності центральної та периферичної нервової системи, набуття та закріплення практичних навичок проведення реабілітаційних заходів.

2.2. Після проходження клінічної практики студенти будуть:

ЗНАТИ:

- анатоמו-морфологічні особливості будови нервової системи людини;
- патологію і клінічні прояви основних видів пошкодження нервової системи та їх наслідки;
- вплив медичних препаратів на ЦНС і узгодження реабілітаційного процесу з лікувальним;

- покази та протипокази застосування методів фізичної терапії;

ВМІТИ:

- застосовувати знання з анатомії, фізіології та біомеханіки для проведення оцінки і лікування при пошкодженні нервової системи;
- проводити неврологічне і функціональне обстеження;
- описувати порушення при пошкодженні нервової системи та пояснювати причину їх виникнення;
- складати та розвивати індивідуальну програму фізичної терапії.

4. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти оволодіють наступними компетентностями

Код компетентності	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння
Загальні компетентності			
ЗК 01	Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).	Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 02	Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення	Знати способи формулювання та вирішення проблем на основі базових знань та клінічного мислення	Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення
ЗК 03	Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності	Знати способи оцінки результатів наукових досліджень у практичній діяльності	Вміти критично оцінити та обговорити результати наукових досліджень
ЗК 06	Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо	Знати умови, форми та професійні обов'язки автономної діяльності	Вміти провадити автономну практичну діяльність згідно поставлених завдань

	поставлених завдань і обов'язків		
ЗК 07	Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди	Знати форми та умови роботи у складі мультидисциплінарної команди	Вміти провадити практичну діяльність у складі мільтидисциплінарної команди
ЗК 09	Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди	Знати форми та способи прийняття оптимальних рішень для пацієнта/клієнта та членів реабілітаційної команди	Вміти адаптовувати та знаходити оптимальні рішення для пацієнта /клієнта та членів реабілітаційної команди
ЗК 10	Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації	Знати методи та способи вибору релевантних, валідних та надійних технологій	Вміти реалізовувати вибрані релевантні, валідні та надійні технології
ЗК 12	Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди	Знати Етичний Кодекс фізичного терапевта, законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, фізичної терапії.	Дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта законодавства, вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 01	Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії	Знати основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи застосування та вплив засобів та методів фізичної терапії	Вміти пояснити реакції організму на ушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.
СК 02	Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування	Знати основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи рухової терапії, клінічне мислення, основні методи лікування.	Вміти кратно мислити та розуміти, трактувати та враховувати діагноз пацієнта при здійсненні відповідного лікування
СК 03	Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях	Знати засоби методи та форми фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях	Вміти безпечно та ефективно проводити програму фізичної терапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії; вносити корективи у індивідуальну програму реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять.
СК 05	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного	Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні покази та протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії;	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; скласти анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає

	віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією	особливості обстеження у фізичній терапії, спеціальні тести та шкали; етичні та юридичні вимоги ведення документації для осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією	професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу.
СК 06	Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби	Знати основи психології, соціології; основи науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії; моделі встановлення цілей; основні проти--покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії.	Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту.
СК 07	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії	Знати методи здійснення аналізу отриманих даних від соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основних показів та протипоказів і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; методи трактування результатів обстеження у фізичній терапії.	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; складати прогноз на підставі отриманих даних; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності; використовувати відповідні методи обробки інформації; точно документувати дані, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу.
СК 08	Здатність визначати оптимальний рівень	Знати форми і методи проведення фізичної терапії;	Вміти контролювати тривалість та інтенсивність фізичної терапії відповідно до стану пацієнта/клієнта та документувати

	<p>терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта</p>	<p>критерії досягнення цілей; особливості коректування терапевтичного навантаження та завдань в залежності від функціональних можливостей пацієнта/ клієнта; критерії оцінювання інтенсивності навантаження та тривалості реабілітаційних заходів.</p>	<p>його результати; оцінювати ефективність фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження для пацієнта/клієнта; дотримуватися стандартизованих оцінок під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії.</p>
СК 09	<p>Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами</p>	<p>Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів.</p>	<p>Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії.</p>
СК 10	<p>Здатність до ведення фахової документації</p>	<p>Знати форми та методи ведення фахової документації</p>	<p>Вміти вчасно, точно та у відповідному форматі здійснювати ведення професійної документації, дотримуватись її зберігання, архівування та утилізацію.</p>
СК 14	<p>Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції</p>	<p>Знати сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного</p>	<p>Вміти провадити діяльність у рамках професійної діяльності, удосконалювати свою професійну діяльність згідно сучасних науково-доказових даних та безперервний професійний розвиток.</p>

		терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку	
--	--	---	--

2.5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																	
		Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності								
		1	2	3	6	7	09	10	12	1	2	3	5	6	7	8	9	10	14
ПР 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта	+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+		
ПР 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію	+	+						+											
ПР 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+		+	+	
ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності	+			+															
ПР 05. Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією	+	+	+										+		+			+	
ПР 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі	+	+												+	+				
ПР 07. Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини	+													+	+				
ПР 08. Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній	+													+		+	+		

прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій																				
ПР 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії	+																			
ПР 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології	+	+	+	+																
ПР 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання	+																			
ПР 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання	+																			
ПР 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення	+																			
ПР 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії	+																			
ПР 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів	+																			
ПР 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта	+																			
ПР 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність	+																			
ПР 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді	+																			
ПР 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп	+																			

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей.

3. СТРУКТУРА КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Тижд/ Дата /Год.	Зміст контролю	Оцінювання, бали		Форма діяльності (заняття) /Формат	Тижневі вимоги до курсу (завдання)	Передбачені завдання (кінцевий термін виконання)
		Завдання	Заг. за тижд.			
1	Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	10x5=50	60	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок. Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Наочні методи: ілюстрування демонстрування.	Відвідувати клінічну практику щодня. Підготувати поточну документацію (з1) Теоретично підготуватись до початку практики (з2)	(з1) Документація до 2 дня 1 тижня. (з2) Завдання клінічного інструктора (координатора) – згідно з озвучених координатором термінів
	Скласти календарний графік проходження практики і вести облік його виконання та ознайомитися з документами планування і обліку з фізичної терапії (з1)	7				
	Прийняти участь в організаційно-методичному занятті (з2)	3				
2	Щоденне відвідування практики	10x5=50	70	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок. Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення.	Відвідувати клінічну практику щодня. Підготувати поточну документацію. (з3) Виконати	Документація до 5 дня тижня №2. (з3) Завдання клінічного інструктора (координатора) – згідно з озвучених
	Підготувати поточну документацію	5				
	Підготувати доповідь за визначеною темою (з3)	5				
	Прийняти участь в груповому засіданні (з4)	10				

				Наочні методи: ілюстрування демонстрування. Інтерактивний метод: кейс-метод.	самостійні завдання. (34) Презентувати вибраний клінічний випадок	координатором термінів. (34) До 5 дня тижня №2
3	Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	10x5=50	70	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок. Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Наочні методи: ілюстрування демонстрування. Інтерактивний метод: кейс-метод.	Відвідувати клінічну практику щодня. Підготувати поточну документацію. (35) Виконати самостійні завдання (36) Презентувати вибраний клінічний випадок	Документація до 5 дня тижня №3. (35) Завдання клінічного інструктора (координатора) – згідно з озвучених координатором термінів. (36) До 5 дня тижня №3
	Підготувати поточну документацію	5				
	Підготувати реферат за визначеною темою (35)	5				
	Прийняти участь в методичному занятті (36)	10				
4	Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	10x5=50	70	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок. Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення.	Відвідувати клінічну практику щодня. Підготувати поточну документацію. (37) Виконати	Документація до 5 дня тижня №4. (37) Завдання клінічного інструктора (координатора) – згідно з озвучених координатором
	Підготувати поточну документацію	5				
	Підготувати доповідь за визначеною темою (37)	5				
	Прийняти участь в методичному занятті (38)	10				

				Наочні методи: ілюстрування демонстрування. Інтерактивний метод: кейс-метод.	самостійні завдання (38) Презентувати вибраний клінічний випадок	термінів. (38) До 5 дня тижня №4
--	--	--	--	--	---	--

5	Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	10x5=50	70	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок. Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Наочні методи: ілюстрування демонстрування. Інтерактивний метод: кейс-метод.	Відвідувати клінічну практику щодня. Підготувати поточну документацію. (39) Виконати самостійні завдання (310) Презентувати вибраний клінічний випадок	Документація до 5 дня тижня №5. (39) Завдання клінічного інструктора (координатора) – згідно з озвучених координатором термінів. (310) До 5 дня тижня №5
	Підготувати поточну документацію	5				
	Підготувати реферат за визначеною темою (39)	5				
	Прийняти участь в методичному занятті (310)	10				
6	Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	10x5=50	70	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок.	Відвідувати клінічну практику щодня. Підготувати поточну документацію.	Документація до 5 дня тижня №6. (311) Завдання клінічного
	Підготувати поточну документацію	5				
	Підготувати доповідь за визначеною	5				

	темою (з11)			Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення.	(з11) Виконати самостійні завдання	інструктора (координатора) – згідно з озвучених координатором термінів.
	Прийняти участь в методичному занятті (з12)	10		Наочні методи: ілюстрування демонстрування.	(з12) Презентувати вибраний клінічний випадок	(з12) До 5 дня тижня №6
				Інтерактивний метод: кейс-метод.		
7	Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	10x5=50	70	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок.	Відвідувати клінічну практику щодня.	Документація до 5 дня тижня №7.
	Підготувати поточну документацію	5				
	Підготувати реферат за визначеною темою (з13)	5				
	Прийняти участь в методичному занятті (з14)	10				
8	Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	10x5=50	120	Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок.	Відвідувати клінічну практику щодня.	Документація до 5 дня тижня №8.
	Підготувати поточну документацію	5				
	Підготувати доповідь за визначеною темою (з15)	5				
	Прийняти участь в методичному занятті	10				
				Словесні методи: бесіда, розповідь,	(з13) Виконати самостійні завдання	інструктора (координатора) – згідно з озвучених координатором термінів.
				Наочні методи: ілюстрування демонстрування.	(з14) Презентувати вибраний клінічний випадок	(з14) До 5 дня тижня №7
				Інтерактивний метод: кейс-метод		
				Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок.	Підготувати поточну документацію.	(з13) Завдання клінічного інструктора (координатора) – згідно з озвучених координатором термінів.
				Словесні методи: бесіда, розповідь,	(з15, 18) Виконати	(з14) До 5 дня тижня №7
				Практичне виконання завдань, реалізація знань та здобутих навичок.	Відвідувати клінічну практику щодня.	Документація до 5 дня тижня №8.
				Словесні методи: бесіда, розповідь,	Підготувати поточну документацію.	(з15,18) Завдання клінічного інструктора (координатора) –
				Інтерактивний метод: кейс-метод	(з15, 18) Виконати	

(316)				пояснення.	самостійні завдання	згідно з озвучених
Взяти участь в анкетуванні щодо переваг недоліків та пропозицій відносно покращення проведення клінічної практики (317)	5			Наочні методи: ілюстрування демонстрування.	(316) Презентувати вибраний клінічний випадок	координатором термінів.
Підготувати презентацію про проходження клінічної практики у вигляді кейс-методу (318)	25			Інтерактивний метод: кейс-метод.	(319) ідготуватись до захисту клінічної практики.	(316,17) До 3 дня тижня №8
Прийняти участь в захисті клінічної практики (319)	20					(319) 5 день тижня №8
Всього	600	600				

*Примітка: 31 - 319 – індивідуальні завдання для студентів

4. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний та підсумковий

Форма підсумкового контролю – диференційований залік

4.1. Зміст поточного контролю

1. Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань.

Мета: Розвинути та вдосконалити сукупність професійних вмінь і навичок фахівця з фізичної терапії та ерготерапії.

Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань студентами – це компоненти клінічної практики, які передбачають стимулювання до академічної активності студентів, можливість залучення до дискусії та обговорення, реалізації теоретичних знань на практиці, аналізу та синтезу отриманої інформації в процесі фізичної терапії з пацієнтами. Дозволяє оцінити засвоєння навчального матеріалу, практичні навички тощо.

Оцінюється:

1. 10 балів – присутній на практиці та виконав на високому рівні усі передбачені навчальні завдання на цей день;

2. 5 – присутність на практиці, однак часткове виконання, або виконання низької якості передбачених навчальних завдань; відсутність належної до роботи підготовки;

3. 0 – пропуск дня практики без поважних (визначених причин).

2. Завдання 1 (з1) – Складання календарного графіку проходження практики та ознайомлення з документами планування і обліку з фізичної терапії

Мета: Провести планування виконання навчальних завдань та рівномірний розподіл навчального навантаження клінічної практики

Студент складає календарний графік проходження клінічної практики, веде облік його виконання протягом усього періоду практики та вивчає документи планування і обліку з фізичної терапії.

Оцінюється:

2 бали – студент сумлінно вивчив документи планування і обліку з фізичної терапії, склав календарний графік;

1 бал – студент склав календарний графік не вчасно, недостатньо вивчив документи планування і обліку з фізичної терапії;

0 балів – студент не склав календарний графік, не веде облік виконання, не вивчив документи планування і обліку з фізичної терапії;

*Загально можлива кількість набраних балів – **2 бали**

3. Завдання 2 (з2) - Прийняти участь в організаційно-методичному занятті

Мета: ознайомлення студентів з видами, умовами та обставинами професійної діяльності в конкретних медичних і реабілітаційних закладах; проходження інструктажу з техніки безпеки.

Оцінюється:

3 бали – студент брав участь в організаційно-методичному занятті

0 балів – студент був відсутнім на організаційно-методичному занятті.

4. Завдання 6, 8, 10, 12, 14, 16 (з6, з8, з10, з12, з14, з16) – Участь в методичному занятті

Мета: Закріплення теоретичних знань та практичних навичок студентів, які одержали під час вивчення основних теоретичних та фахових дисциплін спеціальності та їх подальшого поглиблення і вдосконалення під час роботи в лікувальних закладах та реабілітаційних центрах, а також розвиток самостійного мислення, вміння вислуховувати та враховувати альтернативну точку зору, аргументовано висловлювати свою; конструювання алгоритмів вирішення реального випадку; формування інтересу та професійної мотивації.

Студент самостійно готує завдання (доповідь кейс-методом) та захищає його з обговоренням.

Оцінюється:

10 балів – присутній на методичному занятті підготував презентацію доповіді кейс-методом, представив належним чином (захистив), обґрунтовано відповів на поставлені питання;

5 балів – присутній на методичному занятті підготував презентацію доповіді кейс-методом не в повному обсязі та з помилками, представив належним чином (захистив), відповіді на поставлені питання не обґрунтовано;

0 балів – не присутній на методичному занятті або не підготував презентацію доповіді кейс-методом;

*Загально можлива кількість набраних балів за 8 тижнів – **60 балів**

5. Завдання 4 (34) – Участь в груповому засіданні.

Мета: можливість проявити та удосконалити аналітичні та оціночні навички, навчитись працювати в команді та знаходити найбільш раціональне рішення поставленої проблеми, при розгляді клінічних випадків.

Студенти сформованими групами готують доповіді-презентації кейс-методом, вчаться командою представляти та захищати роботу.

Оцінюється:

10 балів – усі члени команди беруть участь в груповому засіданні, підготували презентацію доповіді кейс-методом, представили належним чином (захистили), обґрунтовано відповіли на поставлені питання;

5 балів – більша частина команди бере участь в груповому засіданні підготували презентацію доповіді кейс-методом не в повному обсязі та з помилками, представили належним чином (захистили), відповіді на поставлені питання не обґрунтовані;

0 балів – більша частина команди не бере участі в груповому засіданні або команда не підготувала презентацію доповіді кейс-методом;

6. Підготовка поточної документації

Мета: навчитися правильно оформляти документацію на кожного пацієнта та поточну документацію проходження клінічної практики. Навчитись працювати з оціночними шкалами, оформляти картки обстеження.

Студент у визначену документацію записує точні, об'єктивні і повні дані обстеження згідно з форматом, стислістю та часовими обмеженнями даних умов, а також своєчасно заповнює поточну документацію проходження практики (щоденник).

Оцінюється:

5 балів – студент вчасно та правильно, оформляє документацію на кожного пацієнта та поточну документацію проходження практики;

3 бали – студент вчасно але з помилками, оформляє документацію на кожного пацієнта та поточну документацію проходження практики;

0 балів – студент не заповнює документацію на кожного пацієнта та не готує поточну документацію проходження практики.

*Загально можлива кількість набраних балів за 8 тижнів – **35 балів**

7. Завдання 3 (з3, з5, з7, з9, з11, з13, з15) – Підготовка реферату, доповіді

Мета: навчитись оформляти реферат чи доповідь на задану тему, в ракурсі їх розгляду з урахуванням елементів проблемності й актуальності, засвоєння правил послідовності пошуку літератури, систематизації матеріалу, визначення основних положень.

Студенти готують реферат або доповідь з визначеної теми та згідно встановлених правил оформлення, на основі критичного огляду відповідних джерел інформації (наукових праць, літератури по темі). Захищають роботу в присутності колег і керівників практики.

Оцінюється:

5 балів – реферат (доповідь) поданий вчасно з планом, описом, списком використаних джерел та захищений;

3 бали – реферат (доповідь) поданий невчасно з планом, описом, списком використаних джерел, захищений

2 бали – реферат (доповідь) поданий тільки описом, не захищений

0 балів – реферат (доповідь) не підготовлені.

*Загально можлива кількість набраних балів за 8 тижнів – **35 балів**

8. Завдання 17 (з17) – Взяти участь в анкетуванні щодо переваг, недоліків та пропозицій відносно покращення проведення клінічної практики

Мета: З'ясування кількісно-якісних характеристик для аналізу щодо переваг, недоліків та пропозицій проведення клінічної практики.

Студенти заповнюють гугл-форму з анкетною, яка розміщена на он-лайн платформі:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyC6W7v6Yxvg7_o9TUNO0wRmA_PcQt3TWaLuMo2TVxIdflvw/viewform

Оцінюється:

5 балів – анкета заповнена на 100%;

3 бали – анкета заповнена на 50%;

0 балів – анкета не заповнена.

9. Завдання 18 (з18) – Підготувати презентацію про проходження клінічної практики у вигляді кейс-методу.

Мета: навчитись клінічному мисленню, з допомогою якого студент вчиться виділяти головне, узагальнювати, визначати розбіжності, синтезувати інформацію, яку він отримав самостійно проводячи збір анамнезу, обстеження пацієнтів, застосовуючи засоби та методи фізичної терапії, проводячи контроль реабілітаційних втручань, аналізуючи результати програми фізичної терапії.

Студент готує мультимедійну презентацію кейс-методом про усі клінічні випадки за час проходження клінічної практики.

Оцінюється:

30 балів – презентація підготовлена вчасно, виконана згідно вимог;

20 балів – презентація підготовлена вчасно, виконана згідно вимог має незначні помилки,

10 балів – презентація підготовлена вчасно, виконана згідно вимог має суттєві помилки.

0 балів – презентація не виконана

10. Завдання 19 (з19) – Прийняти участь в захисті клінічної практики

Мета: оцінити проходження клінічної практики та виконання усіх запланованих навчальних завдань.

Студент представляє звіт та документацію з проходження клінічної практики

Оцінюється:

20 балів – документація оформлена згідно встановлених вимог, звіт оформлений на високому рівні;

10 балів – документація оформлена з незначними помилками, звіт оформлений на задовільному рівні;

0 балів – документація не оформлена, звіт не представлений

4.2. Підсумкове оцінювання клінічної практики

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів проходження клінічної практики та базується на результатах практичної діяльності студента.

Для зарахування студент повинен отримати за поточну практичну діяльність бал не менше 61% від максимальної суми балів за клінічну практику.

Активність	Період виконання	Бали	% у загальному заліку
1. Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань	Впродовж всього періоду проходження практики (8 тижнів)	40 днів*10 балів Загальна кількість балів – 400 балів	66,67
2. Складання календарного графіку проходження практики та ознайомитися з документами планування і обліку з фізичної терапії	1 тиждень проходження практики	Загальна кількість балів – 7 балів	1,17
3. Участь в методичному занятті	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 тиждень проходження практики	1 тиждень – 3 бали 3, 4, 5, 6, 7, 8 тиждень*10 Загальна кількість балів – 63 бали	10,5
4. Участь в груповому засіданні	2 тиждень проходження практики	Загальна кількість балів – 10 балів	1,67
5. Підготовка поточної документації	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 тиждень проходження практики	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 тиждень*5 Загальна кількість балів – 35 балів	5,83
6. Підготовка реферату, доповіді за визначеною темою	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 тиждень проходження практики	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 тиждень*5 Загальна кількість балів – 35 балів	5,83
7. Участь в анкетуванні щодо переваг недоліків та пропозицій	8 тиждень проходження	Загальна кількість балів – 5 балів	0,83

відносно покращення проведення клінічної практики	практики		
8. Підготовка презентації про проходження клінічної практики у вигляді кейс-методу	8 тиждень проходження практики	Загальна кількість балів – 25 балів	4,17
9. Участь в захисті клінічної практики	8 тиждень проходження практики	Загальна кількість балів – 20 балів	3,33
<i>Загальна оцінка</i>		600 балів	100%

4.3. Підсумковий контроль

Максимальна сума балів, яку може отримати студент виконавши усі вимоги та завдання – **600 балів**.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за період проходження практики для її зарахування становить **366 балів**

Бали за курс	Бали переведені у 100-бальну шкалу	Бали ECTS
540-600	90-100	A
492-534	82-89	B
450-486	75-81	C
408-444	68-74	D
366-402	61-67	E
210-360	35-60	F _x
0-204	0-34	F

Оцінювання студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтинговий показник	Оцінка у національній шкалі		Оцінка ECTS
90-100	зараховано	5 (відмінно)	A (відмінно)
82-89		4 (добре)	B (дуже добре)
75-81		3 (задовільно)	C (добре)
68-74			D (задовільно)
61-67			E (достатньо)
35-60	не зараховано	2 (незадовільно)	F _x (незадовільно) з можливістю повторного складання
0-34		-	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням

5. ЗАГАЛЬНОПРИЙНЯТА ПОЛІТИКА ЩОДО КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ

5.1. Політика щодо відвідування

Відвідування клінічної практики є обов'язковим. Відсутнім без поважної причини, студент може бути не більше чотирьох робочих днів за увесь час проходження практики; у разі відсутності з поважних причин (хвороба, участь в конференціях, змаганнях) студент зобов'язаний повідомити клінічного інструктора або координатора та відпрацювати пропущені години, виконавши додаткову самостійну роботу.

5.2. Політика щодо академічної доброчесності

- ✓ Кожен студент повинен виконувати усі заплановані завдання клінічної практики.
- ✓ Усі письмові завдання та завдання виконані у вигляді кейс-методу мають бути подані не пізніше визначеної клінічним інструктором (координатором) дати.
- ✓ Списування або копіювання роботи одногрупника цього чи попередніх років є проявом академічної недоброчесності.
- ✓ Подані та представлені завдання, які виконані без дотримання вимог або не відповідають дійсності є проявом академічної недоброчесності.
- ✓ Подані та представлені завдання, що виконані не особисто студентом є проявом академічної недоброчесності.

5.3. Умови допуску до підсумкового контролю

✓ Щоденне відвідування практики та виконання передбачених навчальних завдань.

✓ Вчасне виконання та представлення результатів самостійної роботи.

5.4 Політика щодо відповідності принципам етичних норм поведінки та деонтології

Дані принципи об'єднують одна спільна мета – повага до людини до її гідності та життя.

Студент повинен пам'ятати, що до норм його поведінки входить також дбайливе відношення до громадського надбання, дружелюбність, колегіальність, дотримання дисципліни, сумлінне ставлення до роботи. Він має проявляти стриманість і тактовність, бути взаємовічливим. Дуже важливо вміти тримати себе серед хворих і колег, вміти вести бесіду відповідно обставинам. Кожен студент у лікувально-профілактичному закладі повинен мати охайний вигляд, стежити за чистотою свого тіла, одягу, взуття, уникати прикрас, зайвої косметики. Робочий одяг (халат, змінне взуття) завжди повинні знаходитися в зразковій чистоті і порядку, бути встановленої форми прийнятої в даній установі. Слід підтримувати в колективі лікувальної установи доброзичливість, єдність стилю і злагодженість в роботі, що допомагає забезпечувати високий рівень професійної допомоги.

В роботі з пацієнтом/клієнтом студент зобов'язаний дотримуватися принципів етичних норм поведінки та деонтології:

- гуманно ставитися до пацієнта;
- не брати участі в діях проти здоров'я пацієнта;
- надавати допомогу всім, хто її потребує, незалежно від расової, політичної і релігійної приналежності;
- зберігати конфіденційність інформації пацієнта уникаючи обговорення зі сторонніми особами;

- утримуватися від вчинків, які можуть принизити гідність професії
фізичного терапевта.

5.5. Умови щодо дедлайнів

✓ Лише за умови попереднього узгодження з клінічним інструктором (координатором) завдання можуть бути подані після кінцевого терміну, однак оцінка за виконану роботу знижується на 10% за кожен прострочений день.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Анкин Л. Н. Политравма (организационные, тактические и методологические проблемы) Л.Н. Анкин. – Москва : МЕДпресс-информ, 2004. – 176 с.
2. Белова А. Н. Щепетова О. Н. Шкали, тести, та опитувальники в медичній реабілітації. – Москва : Антидор, 2002. ст. 53 – 55.
3. Гэлли Р. Л., Спай Д. У., Симон Р. Р. Неотложная ортопедия. Позвоночник: Пер. с англ. – Москва : Медицина, 1995. – 432 с.: ил
4. Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату : монографія / Андрій Герцик. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 388 с. [http:// repository.ldufk.edu.ua/handle /34606048/19677](http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19677)
5. Крук Б. Нові технології фізичної реабілітації неповноосправних осіб з хребетноспинномозковою травмою шийного відділу : навч. посіб. / Богдан Крук, Олександр Куц. - Львів : Українські технології, 2006. - 135 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/10397>

6. Качесов В. А. Основы интенсивной реабилитации. Травма позвоночника и спинного мозга. ЭЛБИ-СПб.: Санкт-Петербург, 2003. – 128 с., ил.

7. Травматологія та ортопедія : [підручник для студ. вищих мед. навч. закладів] / за ред. Г. Г. Голки, О. А. Бурянова, В. Г. Климовицького. – Вінниця : Нова Книга, 2013. – 400 с.

8. Кобелєв С. Фізична реабілітація осіб з травмою грудного та поперекового відділів хребта і спинного мозку : метод. посіб. для студ. ВНЗ фіз. профілю / Степан Кобелєв. - Львів : ПП Сорока, 2005. - 88 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/9399>

9. Клепач, М. С. Невідкладна лікарська допомога при травмах [Текст] : навч. посібник / М. С. Клепач, В. А. Андрейчин. - Івано-Франківськ, 2007. - 156 с.

10. Курація хворих з патологією опорно-рухової системи [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. заклад. IV р. акред. / М. С. Клепач, В. С. Сулима, Т. М. Ковалишин та ін. - Івано-Франківськ : ІФДМУ, 2007. - 72 с.

11. Мухін В.М., Фізична реабілітація : підручник. – Київ : Олімпійська література, 2000. – 424 с.

12. Неотложная травматология / Томас А. Скалета, Джеффри Дж. Шайдер; пер.с англ. – Москва : Медицинское информационное агенство, 2005. – 744 с.

13. Олекса А. П. Травматологія і ортопедія [Текст] : Підручник для студ. мед. вузів / А. П. Олекса. - Київ : Вища школа, 1993. - 512 с.

14. Ортопедія і травматологія / За ред. проф. О. М. Хвисюка. – Х., 2013. – 656 с.

15. Окамото Г. Основы фізичної реабілітації. Перекл. з англ. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2002. – 325 с.

16. Ортопедія і травматологія / За ред. проф. О. М. Хвисюка. – Х., 2013. – 656 с.

17. Попов С.Н. Физическая реабилитация : учебник для академий и институтов физической культуры. – Ростов н /Дону : Феникс, 1999 – 608 с.
18. Реабилитация неврологических больных / А.С. Кадыков, Л.А. Черникова, Н.В. Шапаронов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. -560с.
19. Росолянка Н. Я. Методичні особливості лікувальної фізичної культури осіб з черепно-мозковою травмою. Фізична культура, спорт та здоров'я нації, 2018, 5: 420-426. <http://doi.org/10.5281/zenodo.1294789>
20. Росолянка Н. Сучасний стан застосування засобів та методів фізичної реабілітації осіб з черепно-мозковою травмою [Електронний ресурс] / Наталія Росолянка // Спортивна наука України. - 2016. - № 5(75). - С. 46-49. - Режим доступу : <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/453/434>
21. Росолянка Н. Клінічні тести для визначення стану рівноваги та координації в осіб із неврологічним дефіцитом / Наталія Росолянка // Фізична активність, здоров'я і спорт. - 2018. - № 1 (31). - С. 37-44.
22. Справочник ортопеда /под.ред. Н.А. Коржа, В.А. Радченко - К.: Библиотека «Здоровье Украины», 2015. – 436с.
23. Теория и методика физического воспитания /Под ред. Т. Ю. Круцевич . – К.: Олімпійська література, 2002. Т. 2. – 253с.
24. Травматология и ортопедия [Текст] : учебник для студ. мед. институтов / Г. С. Юмашев, С. З. Горшков, Л. Л. Силин и др. ; под ред. Г.С. Юмашева. - 3 - е изд. перераб и допол. - М. : Медицина, 1990. - 576 с.
25. Травматология. Підручник для лікарів травматологів-ортопедів та хірургів. – Львів.:Афіша. 1996. – 408с.
26. Швидка медична допомога: Навч. Посібник/ Л.П. Чепкий О.Ф., Возіанов О.Й. – К.: Вища школа, - 311 с.
27. Шевага В.М. Черепно-мозкова травма : курс вибраних лекцій. – Львів, 1996. – 8 с.

28. Фізична реабілітація : анот. бібліогр. покажч. трьома мовами / уклад. Ірина Свістельник. – Київ : Кондор, 2012. – 1162 с.
29. Філь А. Ю., Філь Ю.Я. Сучасна тактика надання допомоги при скелетній травмі постраждалим із політравмою (огляд літератури) // Травма. – 2014. – N 1. – С. 125 – 128.
30. Emergency Medical Care for Traumas [Текст] : Textbook is aimed at students of medical faculty / M. S. Klepach, V. A. Andreychyn. - Ivano-Frankivsk : IFNMU, 2012. - 166 p.
31. Susan B. O'Sullivan, Thomas J. Schmit. Physical rehabilitation: assessment and treatment / [edited by] – 4th ed. 2002. 1053p.
32. Carlino W. Damage control resuscitation from major haemorrhage in polytrauma / W. Carlino // Eur. J. Orthop. Surg. Traumatol. – 2013. – Vol. 31. – P. 1012-1019.
33. Characterization of new rat model of experimental combined neurotrauma / M. Maegele, P. Riess, S. Sauerland [et al.] // Shock. – 2005. – 298 Vol. 23. – P. 476-481.
34. Clinical management of polytraumatized patients patients in the emergency room-duty and assignment room-duty assignment of the trauma surgeon / M. Frink, Ch. Probst, Ch. Krettek, H. C. Pape // Zentralbl Chir. – 2007. – Vol. 132. – P. 49-53.
35. Gebhard F. Polytrauma – pathophysiology and management principles / F. Gebhard, M. HuberLang // Langenbecks Arch. Surg. – 2008. – Vol. 393. – P. 825-831.
36. Matewski D. Analysis of management of patients with multiple injuries of the locomotor system / D. Matewski, E. Szymkowiak, P. Bitinski // Int. Orthop. – 2008. – Vol. 32, № 6. – P.753-758.

Допоміжна:

1. Герцик А. М. Можливості використання в Україні канадського досвіду організації клінічної діяльності фахівців фізичної реабілітації // Бюлетень львівської обласної асоціації фахівців фізичної реабілітації. Львів 2004. Вип. 11. С. 2 – 5.

2. Герцик А. Особливості фізичної реабілітації осіб з набутими контрактурами / А. М. Герцик // Здоровий спосіб життя : зб. наук. ст. - Львів, 2007. - Вип. 21. - С. 13-16. [http:// repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20448](http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20448)

3. Гриньків М. Нормальна анатомія : навч. посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Федір Музика. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 224 с.

4. Дідух Г. Вимірювання амплітуди рухів у людей з травмами опорно-рухового апарату // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з фіз. культури та спорту: випуск 8: в 4-х т. Л., 2004. – Т.2. ст. 108 – 112 <http:// repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/13982>

5. Анатомія людини : навч. посіб. / М. Я. Гриньків, Ф. В. Музика, С. М. Маєвська, Т. М. Куцериб. – Львів : ЛДУФК, 2013. – 128 с.

6. Кобелев С. Ю. Мануальний м'язовий тест – ефективний спосіб визначення сили м'язів для осіб з пошкодженням спинного мозку // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. Вип. 8: У 4-х т. – Львів : НФВ “Українські технології”, 2004. Т – 2. – 455 -459 с. <http:// repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14427>

7. Крук Б. Р. Визначення вихідного рівня показників рухової функції осіб з хребетно – спинномозковою травмою шийного відділу в післяопераційний період // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту зб. наук. пр. за ред. Єрмакова С. С.: спеціальний випуск за темою “Фізична культура, спорт і здоров'я” Харків. 2004. №15.- 74-81 с.

8. Крук Б. Особливості фізичної реабілітації осіб з неврологічним дефіцитом з наслідками черепно-мозкової травми в умовах стаціонару / Богдан Крук, Віра Рокошевська, Наталія Росолянка // Сучасні тенденції у практиці й

освіті з фізичної терапії : тези доп. Міжнар. наук. семінару. - Львів, 2016. - С. 35-37. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6580>

9. Крук Б. Фізична реабілітація осіб з черепно-мозковою травмою [Електронний ресурс] /Богдан Крук, Віра Рокошевська, Олег Білянський // Спортивна наука України. - 2015. -№ 1 (65). - С. 58-65. - Режим доступу :<http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/292>

10. Рокошевська В. Застосування моделі Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) у фізичній терапії осіб після перенесеного мозкового інсульту / Віра Рокошевська, Богдан Крук // Сучасні тенденції у практиці й освіті з фізичної терапії : тези доп. Міжнар. наук. семінару. - Львів, 2016. - С. 50-52. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6588>

11. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії ("Нормальна анатомія" та "Нормальна фізіологія") : навч. посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Станіслав Крась, Софія Маєвська, Федір Музика. – Львів : ЛДУФК, 2019. – 146 с.

12. Музика Ф. В. Анатомія людини : навч. посіб. / Ф. В. Музика, М. Я. Гриньків., Т. М. Куцериб – Львів : ЛДУФК, 2014. – 360 с.

Інформаційні ресурси Інтернет:

1. Електронний каталог ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://3w.ldufk.edu.ua/>

2. Електронний репозитарій ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>

3. Лікувальна фізична культура при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату :анот. бібліогр. покажч. трьома мовами [Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник.– Л. : [б. в.], 2015. – 31 с.

4. Фізична реабілітація. Фізична терапія : анот. бібліогр. покажч. [Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2019. – 145

с.Фізична реабілітація у фізичному вихованні та спорті : анот. бібліогр. покажч.

[Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2015. – 66 с.

5. <http://www.trauma.dp.ua/node/22>
6. <http://www.dovidnyk.org/dir/16/96/1035.html>
7. <https://www.4tests.com/usmle#StartExam>
8. <http://www.nejm.org/multimedia/interactive-medical-case>
9. <http://www.roadto10.org/ics/>
10. http://www.medscape.com/index/section_1436_0
11. <http://www.webmd.com/a-to-z-guides/quizzes/>
12. http://www.medicinenet.com/quizzes_a-z_list/article.htm
13. <https://medlineplus.gov/surgeryvideos.html>
14. <http://www.bidmc.org/yourhealth/bidmcinteractive/quizzes.aspx>
15. <http://hardinmd.lib.uiowa.edu/index.html>
16. <https://www.youtube.com/user/nucleusanimation/videos>
17. <http://www.medicalstudent.com/>
18. http://www.thestudentroom.co.uk/wiki/Resources_for_Medical_Students
19. <http://www.nucleuscatalog.com/>