

**Результати анкетування здобувачів 1-го року навчання
спеціальності 073 «Менеджмент»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
щодо якості освітнього процесу.
ОК "Фінансовий менеджмент"**

80,0% (16 з 20 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 8,9 бала). На питання **«Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни»** 16 здобувачів (100% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем є необхідними.

На питання **«Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 15 студентів (93,8% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 1 (6,2% опитаних) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то середній бал з 10-и можливих склав – 8,9 бала.

Оцінка здобувачами системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-и бальною шкалою (де 1 – необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) виявила середній показник у 9,5 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступним чином:

- Оптимальна кількість завдань для контролю – 12 респондентів (75,0%);
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 13 респондентів (81,3%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 13 респондентів (81,3%).

Питання **«Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?»** отримало наступні відповіді:

- **«Так»** відповіли 9 (56,3%) опитаних;
- **«Важко відповісти»** 7 (43,8%) опитаних.

Відповіді студентів щодо питання **«Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку) мають такий вигляд:**

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 8 респондентів (50,0% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 1 респондент (6,3% опитаних);
- Недостатня кількість форм навчання дистанційної форми – 7 респондентів (43,8% опитаних).

Середній бал оцінки респондентами якості навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою становить 8,9 бала.

На питання «Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» середній бал відповідей респондентів склав – 9,9 бала.

На питання «Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою» середній бал відповідей респондентів склав – 9,9 бала.

Питання «Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 9,9 бала;
- Адаптивність (здатність пристосовуватися до ситуації) – 9,9 бала;
- Об'єктивність – 9,9 бала;
- Ораторські здібності – 9,8 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 9,9 бала.

Питання «Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 9,9 бала;
- Адаптивність (здатність пристосовуватися до ситуації) – 9,9 бала;
- Об'єктивність – 9,9 бала;
- Ораторські здібності – 9,9 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 9,9 бала.

Думки здобувачів щодо питання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» розподілились так:

- Покращити рівень доступності викладання матеріалу – 1 (6,3% опитаних);
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 7 (43,8% опитаних);
- Вдосконалити систему оцінювання – 2 (12,5% опитаних);

- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 1 (6,3% опитаних);
- Покращити наочність (візуалізацію) – 2 (12,5% опитаних);
- Все добре побажань не має – 7 (43,8% опитаних).

Думка здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс яку читає даний викладач?»** розподілилась так:

Так – 14 (87,5% опитаних);

Ні – 2 (12,5% опитаних).

Думка здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські зайняття з якої читає даний викладач?»** розподілилась так:

Так – 14 (87,5% опитаних);

Ні – 2 (12,5% опитаних).