

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівський державний університет
фізичної культури
імені Івана Боберського,
протокол №__ від __.__.____ р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол №__ від __.__.2025 р.

Уведено в дію наказом ректора
№____ від __.__.2025 р.

Ректор _____ СвищЯ.С.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТУРИЗМ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	І ТРАНСПОРТ ТА ПОСЛУГИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	ІЗ ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ
КВАЛІФІКАЦІЯ	МАГІСТР З ТУРИЗМУ І РЕКРЕАЦІЇ

ПРЕАМБУЛА

Освітня програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю «Туризм і рекреація» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Проектною групою ОГП «Туризм» кафедри туризму Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського у складі:

1. **Кучер П.В.** – гарант освітньої програми, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського;
2. **Никига О.В.** – доктор філософії, викладач кафедри туризму Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського;
3. **Мороз С.Р.** – доктор філософії, викладач кафедри туризму Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського;
4. **Карпа Ю.Т.** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм
5. **Крамарчук Д.С.** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація.

Робочою групою стейкхолдерів у складі:

Оновлення освітньої програми здійснено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 24 «Сфера обслуговування» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068, зі змінами, які були внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 р. № 593, Постановою Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Гарант освітньої програми _____ **Кучер П.В.**

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ІЗ ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Факультет туризму, Кафедра туризму https://dek.ldufk.edu.ua/f-turyzmu/kafedry/turyzmu/
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Кваліфікація: магістр з туризму і рекреації.
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Офіційна назва освітньої програми	Туризм і рекреація
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплому, форми здобуття освіти та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ECTS. Термін навчання: 1 рік і 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 14009301. Термін дії сертифікату: 01.07.2026
Цикл/рівень	Другий (магістерського) рівня вищої освіти, Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень РК-ЄПВО–другий цикл, ЄРК – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вимоги до вступників на навчання до Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського за освітньою програмою «Туризм і рекреація» регулюються Правилами прийому на навчання до Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, які розглядаються і схвалюються Вченою радою ЛДУФК ім. І. Боберського на кожен рік вступної кампанії. Для конкурсного відбору осіб, які на основі базової вищої освіти вступають до ЛДУФК ім. І. Боберського для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Туризм і рекреація», зараховуються бали ЄВІ 2022 - 2025 років. Вступник допускається до участі в конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість балів із кожного конкурсного предмета становить не менше 100 балів.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до чергової акредитації
Інтернет-адреса постійногорозміщення опису освітньої програми	https://www.ldufk.edu.ua/specjalnosti-ta-osvitni-programy/drugyi-magisterskyj-riven/
Основні поняття та їх визначення	Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1

Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні, характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення,

	кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити загальний розвиток студентів і підготувати їх до самостійного вирішення важливих світоглядних проблем через реалізацію набутих загальних та фахових компетентностей, для успішного здійснення професійної діяльності в галузі туризму та рекреації.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: J «Транспорт та послуги» Спеціальність: J3 «Туризм і рекреація» Освітня програма: Туризм 1015 Travel, tourism and leisure. Кваліфікація: магістр з туризму і рекреації. 1. Обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів 2. Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити Об'єкт – туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; - туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму; - рекреація – відновлення за межами постійного місця проживання у визначених згідно із законодавством місцях природно-заповідних територій та об'єктів розумових, духовних і фізичних сил людини, що здійснюється шляхом загальнооздоровчого, культурно-пізнавального відпочинку, туризму, оздоровлення, любительського та спортивного рибальства, полювання тощо. Ціль навчання: формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма бакалавра орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на інтегрованому формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері туризму та рекреації; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів вказаної галузі. Програма передбачає можливість забезпечення зайнятості та подальшої освіти і

	кар'єрного зростання на третьому освітньо-науковому рівні – доктора філософії.
Особливості програми	Підготовка фахівців для роботи на регіональному туристичному ринку в умовах мультиетнічності, полікультурності, прикордонного розташування.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми є фахівцями в туристичній галузі, добре підготовленими до кваліфікованої технічної, аналітичної роботи та до виконання спеціальних завдань, пов'язаних із застосуванням знань у туристичній галузі відповідно до набутої спеціальності. Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми. Фахівці готуються до організаційно-управлінської, господарської та комерційної роботи у сфері туризму, готельного господарства, ресторанного сервісу, курортної справи. Після закінчення навчання за освітньою програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор Професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394» професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категорією: 3340 Інструктор-методист з туризму 3414 Фахівець з туристичного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 3414 Екскурсивод 3414 Фахівець із організації дозвілля 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму 3414 Фахівець із конференц-сервісу 3414 Фахівець із спеціалізованого обслуговування
Подальше навчання	Доступ до навчання за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії). Отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічна мобільність.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально-та спеціально-наукових методів (просторового аналізу, економічних, соціологічних). Комбінація лекцій, практичних занять, тренінгів, розв'язування ситуаційних завдань, кейсів. В межах власної академічної автономії, згідно з підписаними договорами про співпрацю та відповідно до тематики робочої програми відповідних дисциплін, налагоджено співпрацю щодо проведення занять на підприємствах сфери послуг.
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукових робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною 4-х бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;

	- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінокоприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим, об'єктивним та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності. ЗК2. Здатність вести професійну діяльність у міжнародному та вітчизняному середовищі. ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК4. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації. СК2. Здатність планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації. СК3. Здатність до управління туристичним процесом у публічному секторі, в туристичній дестинації, туристичному підприємстві на різних ієрархічних рівнях. СК4. Здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду. СК5. Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією. СК6. Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації. СК7. Здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку. Додатково для освітньо-наукових програм: СК8. Здатність до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. СК9. Здатність доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері туризму та з дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

7. Програмні результати навчання

- RH1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.
- RH2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму та рекреації.
- RH3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.
- RH4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проєктувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.
- RH5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.
- RH6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.
- RH7. Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- RH8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.
- RH9. Розробляти та реалізовувати проєкти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.
- RH10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.
- RH11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму та рекреації.
- RH12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.
- Додатково для освітньо-наукових програм:
- RH13. Планувати, організовувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.
- RH14. Планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, розробляти їх методичне забезпечення.

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Основні документи для визначення вимог	Європейський стандарт та рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та стаття 16 Закону України «Про вищу освіту».
Процедури і заходи системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності	- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа у загальній кількості 6 кредитів протягом п'ятирічного періоду або шляхом захисту дисертації; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

	•забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; •забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації; •забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти; •інших процедур і заходів.
Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.	
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри туризму Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (https://dek.ldufk.edu.ua/f-turyzmu/kafedry/turyzmu/sklad-kafedry/). Лектори, які викладають у рамках програми, є активними і визнаними вченими, які публікують праці у вітчизняній і зарубіжній науковій літературі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Науково-педагогічні працівники проходять стажування, а також постійно підвищують рівень своєї майстерності та фахових компетентностей. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають на пряму програми, а також залучення до викладання компетентних експертів високого рівня, включаючи представників професійних спілок та асоціацій, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Група забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій: - навчальні корпуси; - гуртожиток; - комп'ютерні класи; - спортивний стадіон, спортивний зал, - спортивні майданчики; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ЛДУФК ім. І. Боберського: ldufk.edu.ua - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, ЛДУФК ім. І. Боберського: ldufk.edu.ua - електронна бібліотека (репозитарій): - силабуси ОК; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів; - програми практик.
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та

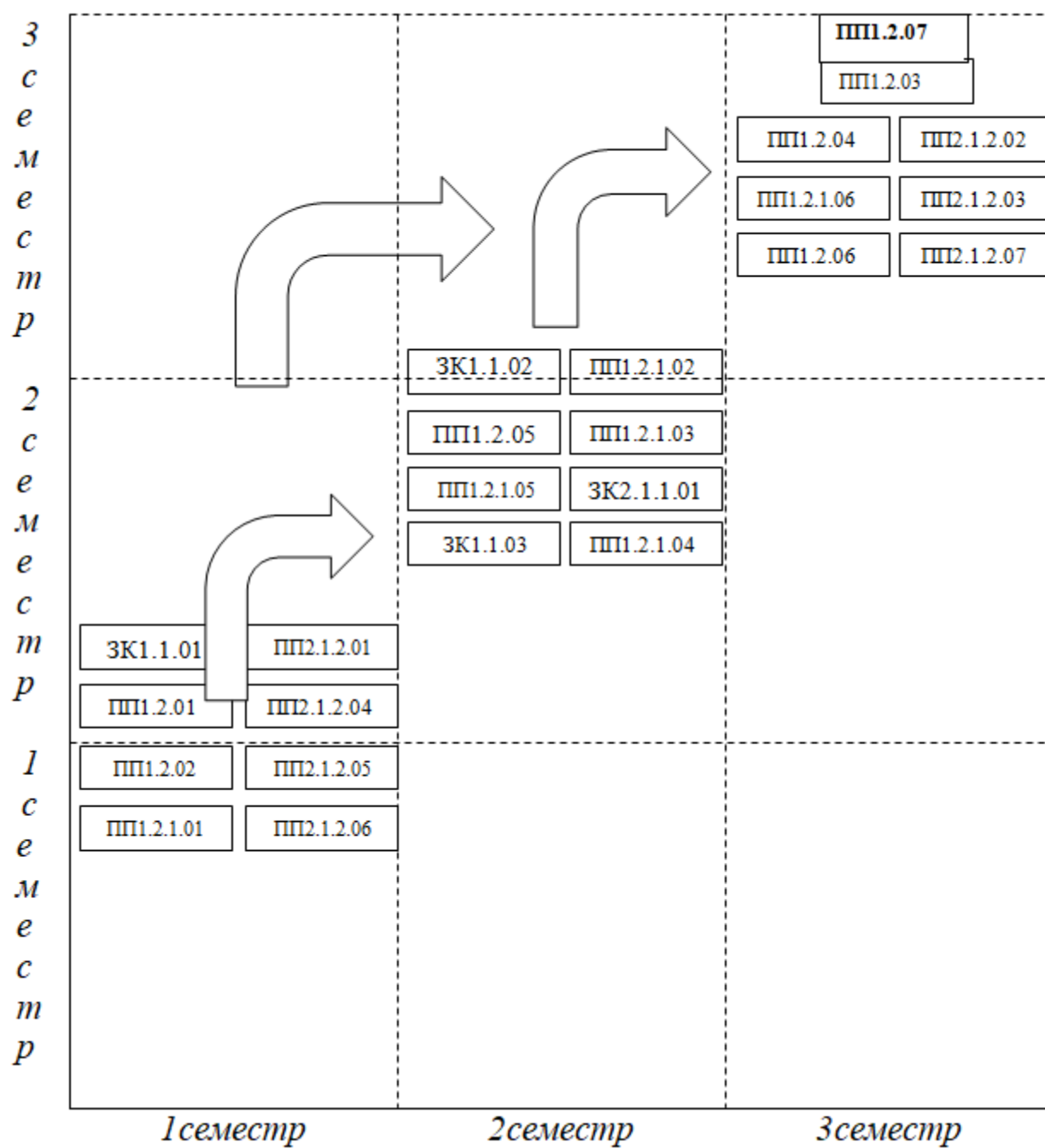
	зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з університетами Польщі, Німеччини тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За умови володіння українською мовою

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентівосвітньо-професійної програми

Код за навчальним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів ECTS	Форма контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ООК)			
ООК 1	Ділова іноземна мова	3	Д.зал.
ООК 2	Екскурсологія	4	Екзамен
ООК 3	Сучасні форми краєзнавчо-туристичної діяльності	3	Д.зал.
ООК4	Управління проектами в туризмі	3	Екзамен
ООК5	Методологія і організація наукових досліджень в туризмі	3	Екзамен
ООК6	Державне управління у сфері обслуговування та спорту	3	Д.зал.
ООК7	Туризмологія	3	Екз.
ООК8	Сервісологія	3	Екз.
ООК9	Міжнародне право	3	Зал.
ООК10	Регіональні туристичні системи	3	Д.зал.
ООК11	Інфраструктура активного туризму	3	Д.зал.
ООК12	Спортивно-оздоровчий туризм	3	Екзамен
ООК13	Основи теорії сучасного туризмознавства	4	Екзамен
ООК14	Інноваційні технології в туризмі	3	Екзамен
ООК15	Переддипломна практика	6	Д.зал.
ООК16	Виробнича практика	5	Д.зал.
ООК 17	Магістерська робота	11	Захист
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		66	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ВОК)			
ВОК 1	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
ВОК 2	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ВОК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВОК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
ВОК 5	Вибіркова дисципліна 5	3	Залік
ВОК 6	Вибіркова дисципліна 6	3	Залік
ВОК 7	Вибіркова дисципліна 7	3	Залік
ВОК 8	Вибіркова дисципліна 8	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	
ВСЬОГО ЗА ДИСЦИПЛІНАМИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ		24	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙОЇ ПРОГРАМИ



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з фахових дисциплін.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії закладу вищої освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до комплексного іспиту з фахових дисциплін	Складання здобувачем комплексного іспиту за спеціальністю ІЗ Туризм і рекреація передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою. Програму комплексного іспиту за спеціальністю, форму його проведення (усну, письмову, тестування тощо), екзаменаційні білети, варіанти завдань, перелік матеріалів розробляє та визначає профільна випускова кафедра, розглядає й ухвалює Вчена рада інституту і затверджує ректор. Комплексний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України за спеціальністю ІЗ Туризм і рекреація та освітньою програмою.
Вимоги до публічного захисту	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і впевнено викладати зміст, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра з туризму і рекреації та видача диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення встановленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	Обов'язкові компоненти																Вибіркові компоненти								
	ЗК 1 · 1 · 0 1	ЗК 1 · 1 · 0 2	ЗК 1.1. 03	ПП 1 · 2 · 0 1	ПП 1 · 2 · 0 2	ПП 1 · 2 · 0 3	ПП 1 · 2 · 0 4	ПП 1 · 2 · 0 5	ПП 1 · 2 · 0 6	ПП 1 · 2 · 0 7	ПП 1. 2. 1. 0 1	ПП 1. 2. 1. 0 2	ПП 1. 2. 1. 0 3	ПП 1. 2. 1. 0 4	ПП 1. 2. 1. 0 5	ПП 1.2.1 .06	ЗК 2 · 1 · 1 · 0 1	П П 2 · 1 · 2 · 0 1	П П 2 · 1 · 2 · 0 2	ПП2 .1 .2 .0 3	ПП2 .1 .2 .0 4	ПП2 .1 .2 .0 5	ПП2 .1 .2 .0 6	ПП 2 · 1 · 2 · 0 7	
ЗК1		+							+					+		+	+				+				+
ЗК2	+		+					+				+			+		+								
ЗК3			+				+						+												
ЗК4		+								+						+		+					+		+
ЗК5						+			+	+				+			+								
ЗК6		+				+		+						+		+		+							
ЗК7					+	+		+	+	+				+		+									
СК1		+		+				+	+				+		+	+	+								
СК2										+												+			
СК3					+			+					+								+		+		
СК4	+				+							+			+			+	+						
СК5			+	+			+	+	+	+	+			+										+	
СК6					+			+			+								+				+		+
СК7					+					+			+								+	+			
СК8				+		+			+	+					+									+	
СК9						+		+			+	+		+								+	+	+	
СК10		+							+				+				+				+				+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	Обов'язкові компоненти																Вибіркові компоненти								
	ЗК 1 · 1 · 0 1	ЗК 1 · 1 · 0 2	ЗК 1.1. 03	ПП 1 · 2 · 0 1	ПП 1 · 2 · 0 2	ПП 1 · 2 · 0 3	ПП 1 · 2 · 0 4	ПП 1 · 2 · 0 5	ПП 1 · 2 · 0 6	ПП 1 · 2 · 0 7	ПП 1. 2. 1. 0 1	ПП 1. 2. 1. 0 2	ПП 1. 2. 1. 0 3	ПП 1. 2. 1. 0 4	ПП 1. 2. 1. 0 5	ПП 1. 2. 1. 0 6	ЗК 2 · 1 · 1 · 0 1	П П 2 · 1 · 2 · 0 1	П П 2 · 1 · 2 · 0 2	ПП2 .1 .2 .0 3	ПП2 .1 .2 .0 4	ПП2 .1 .2 .0 5	ПП2 .1 .2 .0 6	ПП 2 · 1 · 2 · 0 7	
PH1	+	+			+		+	+			+	+					+	+							
PH2		+				+		+		+						+	+			+	+				
PH3		+								+	+	+				+	+			+	+				
PH4				+	+		+			+	+							+							
PH5					+							+			+										
PH6	+			+	+			+	+		+													+	+
PH7			+		+			+					+						+					+	+
PH8						+							+	+				+							
PH9	+					+				+			+	+							+				
PH10						+		+	+					+				+				+			+
PH11			+				+								+	+				+					
PH12					+									+					+						
PH13					+	+									+				+			+			
PH14				+		+							+		+									+	+
PH15						+		+		+		+									+	+			

6. ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Закон України від 15.09. 1995 р. № 31 « Про туризм» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80#Text>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>]
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>]
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
8. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];
10. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 24 – Сфера обслуговування, спеціальність 242 – Туризм. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068. [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-Turizm-bakalavr.21.01.22.pdf>];
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>].
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>];

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>].
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3);

5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
6. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
8. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf].
9. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf];
10. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
11. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigm HE.pdf>];
12. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].
13. Постанова Кабінету Міністрів України №734 від 21.06.2024 р. «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>].