

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

**«ПОГОДЖЕНО»**



Ректор Львівського державного  
університету фізичної культури  
імені Івана Боберського

\_\_\_\_\_  
Ярослав СВИЩ

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського  
з підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, керівників гуртків,  
інструкторів з фізичної культури закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної  
освіти за програмою «Фізична культура», спеціальності А4 Середня освіта (Фізична  
культура) у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Вченою радою Львівського державного університету  
фізичної культури імені Івана Боберського

від 27.02.2025 протокол № 6

Голова вченої ради \_\_\_\_\_  
Ярослав СВИЩ

**Львів – 2025**

## **Преамбула**

Освітня діяльність Львівського державного університету фізичної імені Івана Боберського (ЛДУФК) в системі післядипломної освіти ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Державних стандартів дошкільної, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, фахової передвищої освіти та позашкільної освіти, «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку ЛДУФК імені І. Боберського та іншими нормативно-правовими актами.

**Код та найменування спеціальності** – А4 Середня освіта (Фізична культура)

**Рівень вищої освіти** – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

**Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм** – спеціалізації відсутні

**Освітня програма:** Середня освіта (Фізична культура)

Актуальність питання підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності вчителів фізичної культури, керівників гуртків та інструкторів з фізичної культури значно зростає в умовах реалізації реформ державної політики у сфері дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти. Сучасний педагог має бути здатним впроваджувати інноваційні освітні технології, постійно працювати над саморозвитком і самовдосконаленням, приймати нестандартні та самостійні рішення, перебувати в безперервному творчому пошуку й активно пропагувати здоровий спосіб життя.

Відповідно до нормативних документів (Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про

позашкільну освіту», Державних стандартів дошкільної, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, фахової передвищої освіти, позашкільної освіти, «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти») заклади освіти потребують кваліфікованого фахівця, який є вмотивованим, успішним та конкурентоспроможним, має свободу творчого самовираження, постійно вдосконалює власну професійну майстерність. Такий педагог сприяє фізичному й духовному розвитку здобувачів освіти, формує їхні ключові компетентності, наскрізні вміння, систему загальнолюдських цінностей, розвиває креативність, застосовує сучасні інноваційні методи навчання та викладання. Водночас його діяльність відповідає вимогам суспільства щодо забезпечення якості освіти й запитам споживачів освітніх послуг.

Упродовж лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, участі в дискусіях, круглих столах, тренінгах і практикумах слухачі курсів підвищення кваліфікації зможуть отримати знання, практичні навички, перейняти досвід колег, удосконалити вже набуті та розвинути нові компетентності у сфері освіти та фізичної культури.

Організація навчального процесу для слухачів курсів підвищення кваліфікації не впливатиме на заняття студентів ЛДУФК, оскільки розклад попередньо узгоджуватиметься з деканатом післядипломної освіти та заочної освіти, а також із індивідуальними графіками викладачів.

### **Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання**

- закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – щороку. Мінімальний обсяг – 150 годин (5 кредитів ЄКТС);
- закладів дошкільних, позашкільних, професійних (професійно-технічних) закладів освіти – не рідше одного разу на п'ять років. Мінімальний обсяг – 120 годин (4 кредити ЄКТС).

Щорічний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника не може бути менше ніж 30 годин (1 кредит ЄКТС) на рік. Термін навчання – 1 тиждень.

**Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання** – Державні стандарти дошкільної, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, фахової передвищої освіти та позашкільної освіти, професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Головною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «Фізична культура» є розвиток і вдосконалення теоретичних, методичних і практичних навичок, загальних та професійних компетентностей учителів фізичної культури, керівників гуртків та інструкторів з фізичної культури. Це спрямовано на врахування основних напрямків державної освітньої політики, суспільного запиту щодо забезпечення якості освіти, потреб установ та закладів освіти, а також очікувань споживачів освітніх послуг.

**Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:**

A1. Мовно-комунікативна компетентність:

- Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою;
- Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.

A2. Предметно-методична компетентність:

- Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;
- Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;
- Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти;
- Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;
- Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

### А3. Інформаційно-цифрова компетентність:

- Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності;
- Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси;
- Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

### Б1. Психологічна компетентність:

- Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан;
- Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я- ідентичності;
- Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність.

### Б2. Емоційно-етична компетентність:

- Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами;
- Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

### Б3. Компетентність педагогічного партнерства :

- Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі;
- Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;
- Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

### В1. Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

- Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

#### В2. Здоров'язбережувальна компетентність:

- Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;
- Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
- Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя;
- Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності;
- Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

#### Г1. Прогностична компетентність:

- Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;
- Здатність планувати освітній процес.

#### Г2. Організаційна компетентність:

- Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;
- Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

#### Г3. Оцінювально-аналітична компетентність:

- Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

- Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти;
- Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Д1. Здатність до навчання впродовж життя:

- Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег;
- Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку;
- Здатність до інноваційної діяльності.

### **Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати**

Після закінчення курсів за програмою підвищення **кваліфікації учителів фізичної культури, керівників гуртків, інструкторів з фізичної культури закладів освіти спеціальності А4 – Середня освіта (Фізична культура)»,** слухачі отримують сертифікат з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, фахової передвищої, позашкільної освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800.

### **Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання**

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців першого (бакалаврського) і другого (магістерського) освітніх рівнів, ОКР «Бакалавр», «Спеціаліст», «Магістр»: учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти, інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти, викладачів з фізичної культури закладів фахової передвищої освіти, керівників гуртків закладів позашкільної освіти (у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою).

### **Порядок оцінювання результатів навчання**

Основними видами педагогічного контролю є: вхідний, поточний, вихідний.

Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Вхідний контроль призначено для визначення початкового рівня компетентностей слухачів курсів підвищення кваліфікації з даної проблематики курсу.

Поточний контроль проводиться з метою визначення успішності самостійної роботи слухачів й стимулювання їх до регулярної роботи протягом етапу підвищення кваліфікації. Поточний контроль передбачає перевірку знань у вигляді тестування, усних наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, контрольні та індивідуальні роботи, участь у дискусіях.

Вихідний – передбачає констатацію успішності навчання; контроль відвідування слухачами курсів підвищення кваліфікації; контрольні тести.

Атестація має на меті визначення відповідності рівня фактичної підготовки слухача вимогам програм підвищення кваліфікації. За результатами атестації видається документ встановленого зразка. Атестація здійснюється комісією за результатами демонстрації отриманих навичок та знань, шляхом представлення індивідуального портфолію (е-портфолію), розв'язання контрольних тестів, участі у круглому столі. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Керівник проєктної групи,  
д-р. наук з фіз. виховання і спорту,  
доцент, професор кафедри теорії та  
методики фізичної культури,  
заслужений вчитель України



Наталія СОРОКОЛІТ