

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського

Факультет педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор
Львівського державного університету
фізичної культури імені Івана Боберського

_____ **Ярослав Свищ**
“ ” _____ 2025 р.



ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Фізична культура

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

A Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A4 Середня освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
(СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)

A4 Середня освіта (Фізична культура)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

бакалавр

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

бакалавр середньої освіти

(за предметною спеціалізацією «Фізична культура»)

ЛЬВІВ-2025

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Перший проректор

Федір Музика

Керівник навчального відділу

Василь Стефанишин

Голова комісії моніторингу якості освіти

Аліна Передерій

Керівник відділу ліцензування та акредитації

Іван Гуль

Обговорено та схвалено вченою радою факультету педагогічної освіти
(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.).

Голова вченої ради факультету

Мар'ян Островський

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури
(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.).

Керівник проектної групи

Завідувач кафедри

Іванна Боднар

Розроблено проектною групою ОПП Фізична культура ЛДУФК ім.І.Боберського

Гарант освітньої програми

Лариса Козіброда

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальностями А4 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань А Освіта.

Освітня програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Нову редакцію освітньої програми 2025 р укладено з урахуванням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка затвердженим і введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.

Оновлений 2025 р. варіант освітньої програми розроблено робочою групою кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського у складі:

Козіброда Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського – *гарант освітньої програми*

Боднар Іванна Романівна – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського – *керівник проєктної групи*

Ріпак Мар'яна Олексіївна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського – *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення*

Маланчук Галина Григорівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського – *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення*

Семенова Наталія Василівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського – *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення*

із залученням та урахуванням пропозицій і потреб стейкхолдерів:

Дробот Оріся Іванівна, студентка II курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти – *внутрішній стейкхолдер*

Голуб Ольга Сергіївна – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель фізичної культури Ліцею 66 Львівської міської ради – *зовнішній стейкхолдер*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Фоменко Марія Володимирівна – вчитель фізичної культури Соснівського ліцею Шептицької міської ради

Линдюк Микола Ярославович – вчитель фізичної культури Ліцею імені Івана Пулюя

© Освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу та погодження із Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського Факультет педагогічної освіти Кафедра теорії і методики фізичної культури
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Фізична культура
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців (денна форма) 4 роки 10 місяців (заочна форма) ○ на базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців (денна форма навчання) та 4 роки 10 місяців (заочна форма навчання); ○ на базі ступеня фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста»): – 2 роки 10 місяців (денна та заочна форма навчання) з перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми; ○ на базі ступеня «бакалавр» або вищого ступеня вищої освіти – 2 роки 10 місяців заочна форма навчання) з перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми за іншою спеціальністю.
Цикл/рівень	перший цикл Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти шостий рівень Національної рамки кваліфікацій, шостий рівень ЄРК
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна)
Передумови	Повна загальна середня освіта, ступінь фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова викладання	Українська В окремих випадках (за заявами студентів) можливе викладання англійською мовою
Термін дії освітньої програми	Сертифікат про акредитацію спеціальності: УД 14009290, дійсний до 01.07.2027
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ldufk.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми	
формування особистості фахівця з активною життєвою позицією, високим рівнем громадянської свідомості, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру, що характеризуються невизначеністю умов під час професійної діяльності у сфері середньої освіти та бути конкурентоспроможним на ринку праці	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4 Середня освіта (Фізична культура) Навчальні цілі: розвиток у здобувачів здатності знаходити ефективні шляхи вирішення професійних завдань, пов'язаних з організацією освітнього процесу з урахування специфіки сучасної теорії та методичних підходів у фізичному вихованні, які відзначаються багатокomпонентністю та невизначеністю умов. Теоретична база предметної галузі: основи сучасної педагогіки й психології, принципи та новітні підходи до викладання фізичної культури, а також ключові положення теорії фізичного виховання та суміжних спеціальних дисциплін. Методи, методики та технології: загальнонаукові підходи пізнання та практики; методи спостереження, анкетування, тестування та вимірювання у сфері фізичної культури; застосування словесних, візуальних та практичних методів у фізичному вихованні; сучасні технології організації навчального процесу та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів; навички надання первинної медичної допомоги; використання інформаційно-комунікаційних технологій. Засоби та обладнання: цифрові засоби навчання, онлайн-платформи, друковані й електронні джерела, які підтримують навчальний процес; спортивне обладнання та інвентар; прилади для контролю та оцінювання фізичної підготовленості
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування спеціалізованих знань на рівні новітніх досягнень освіти і фізичної культури, навичок та досвіду, які є основою для оригінального мислення й інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної та викладацької роботи, у вирішенні й прогнозуванні результатів спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі фізичної культури, спорту та освіти; передбачає подальшу професійну та наукову кар'єру
Основний фокус освітньої програми	Програма орієнтована на підготовку фахівця – вчителя фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, який вирізняється високим рівнем моральних цінностей, здатен ефективно виконувати складні професійні завдання відповідно до сучасних викликів та потреб освітньої галузі. У центрі уваги – випускник, компетентний у формуванні результатів навчання здобувачів освіти, що зберігає та розвиває спадщину Івана Боберського, сприяє популяризації здорового способу життя та фізичної активності, володіє сучасними освітніми та цифровими технологіями у сфері фізичної культури, здатний до науково-дослідної, педагогічної творчості, а також прагне до безперервного професійного розвитку, самонавчання та вдосконалення. Ключові слова: освіта, фізична культура, фізичне виховання

Особливості освітньої програми	Програма ґрунтується на сучасних досягненнях в галузі педагогіки і фізичної культури та формує фундаментальні знання та фахові навички з урахуванням особливостей навчально-виховної сфери. Вона забезпечує тісну інтеграцію освітнього процесу з практикою професійної діяльності та виконанням навчально-дослідних завдань, створює умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача вищої освіти, сприяє творчості та досягненню високих результатів у спорті і науці
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчальний процес базується на аксіологічному та акмеологічному підходах, дотриманні принципів академічної свободи й доброчесності. Студентоорієнтованість і проблемно-орієнтоване викладання, що поєднуються з активним самонавчанням, виконанням творчих і науково-дослідних завдань. Освітній процес включає використання як класичних, так і інноваційних методів навчання, інтегрованих з різними видами практичної підготовки. Важливими складовими підготовки є студентські наукові гуртки. Викладання і навчання реалізовано із використанням кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу. Форми викладання охоплюють мультимедійні лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, а також індивідуальні та самостійні завдання, контрольні заходи. До освітнього процесу залучаються досвідчені фахівці-практики, які проводять тренінги та майстер-класи. Методичне та інформаційне забезпечення реалізується через віртуальне освітнє середовище університету та електронний репозитарій.
Оцінювання	Усні та письмові опитування, есе, презентації, екзамени, заліки, тестування, захист звіту з практики, захист проєктів, кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамени. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої та спеціальної освіти або у процесі навчання, що вимагає застосування теорій і методів педагогічних наук і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

	ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

	ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності. РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу. РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно

	до обов'язкових результатів навчання учнів. РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання. РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці. РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей. РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку. РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів. РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів. РН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. РН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності. РН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі. РН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу. РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. РН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці. РН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню. РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість. РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах
--	--

	партнерства. РН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. РН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини. РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти. РН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів. РН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. РН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формульвальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання. РН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності. РН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу. РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку
Програмні результати навчання	ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності. ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ. ПРН3. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі

8 - ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують науково-педагогічні працівники кафедри теорії і методики фізичної культури та інших кафедр університету. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладами освіти
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; мультимедійне обладнання; доступ до мережі Інтернет; - навчально-наукові лабораторії; - гуртожитки; їдальня; - комп'ютерні класи; - бібліотека, репозитарій; - масажний кабінет, сауна; - спортивний стадіон 2-ї категорії із секторами для стрибків у довжину, висоту та з жердиною, метання спису, диска і молота та штовхання ядра; спортивні зали (ігровий, легкоатлетичний манеж із сучасним покриттям; зали для гімнастики, хореографії, важкої атлетики, боротьби), футбольне поле, спортивні майданчики (для пляжного волейболу, тенісу, баскетболу), лижна і туристична бази, воркаут-зона; - центр ветеранського розвитку - навчально-реабілітаційний центр; - транспорт (автобус). Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми відповідає ліцензійним умовам
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному вебсайті Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (http://ldufk.edu.ua) розміщено повну інформацію щодо освітньо-професійної програми, зокрема нормативно-методичне забезпечення, а саме: • розклади та графіки організації навчального процесу; • навчальні та робочі програми освітніх компонентів; • силабуси дисциплін; • перелік тем індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт; • дидактичні матеріали для індивідуальної й самостійної роботи здобувачів; • програми практичної підготовки; • методичні рекомендації з підготовки та захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт; • критерії оцінювання результатів навчання; • каталоги вибірових освітніх компонентів. Для забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів усім учасникам освітнього процесу, незалежно від місця проживання чи форми навчання, навчально-методичні матеріали розміщено у віртуальному навчальному середовищі Moodle. Здобувачі вищої освіти мають доступ до: • платформи Moodle для дистанційного та змішаного навчання; • ресурсів наукової бібліотеки, включаючи електронний каталог, інституційний репозитарій, наукові та навчально-методичні видання, фахові журнали України та міжнародні науково-метричні бази даних. У навчальних корпусах створено комфортні умови для навчання:

	• наявні точки доступу до бездротового Інтернету; • забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет; • функціонують наукова бібліотека та читальні зали; • надається корпоративна електронна пошта для здобувачів і викладачів
9 – академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації проводиться на основі двосторонніх договорів між Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Укладена угода щодо семестрового академічного обміну, та проведення спільного (паралельного) навчання і видачі «подвійних» дипломів у співпраці між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Організація міжнародної кредитної мобільності бакалаврів за програмою ЄС Еразмус+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів англійською мовою, або після вивчення курсу української мови

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові проєкти, практики, кваліфікаційна робота)		Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1		2	3
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
OK1	Історія України та національної культури	5	екзамен
OK2	Українська мова професійного спілкування	3	екзамен
OK3	Іноземна мова	9	залік, екзамен
OK4	Соціологія та основи права	3	екзамен
OK5	Філософія, етика та професійна етика	3	екзамен
OK6	Політологія	3	залік
OK7	Безпека життєдіяльності і цивільний захист	3	залік
Усього		29	
Професійна та практична підготовка			
OK 8	Біомеханіка	3	екзамен
OK9	Гігієна фізичного виховання	3	залік
OK10	Спортивні споруди і обладнання, екологія	3	залік
OK11	Анатомія людини	4	залік, екзамен
OK12	Спортивна морфологія	3	залік
OK13	Фізіологія людини	3	залік
OK14	Фізіологія фізичного виховання	3	екзамен
OK15	Біохімія	3	залік
OK16	Біохімічні основи фізичного виховання	3	екзамен
OK17	Економіка, економіка фізичного виховання	3	екзамен
OK18	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	5	залік
OK19	Психологія	3	екзамен
OK20	Психологія фізичного виховання	3	залік

1		2	3
OK21	Інклюзивна освіта та фізичне виховання в спеціальних медичних групах	3	екзамен
OK22	Історія фізичної культури	3	екзамен
OK23	Олімпійський і професійний спорт	3	екзамен
OK24	Адаптивне фізичне виховання	3	залік
OK25	Основи теорії і методики спортивного тренування	3	екзамен
OK26	Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	6	залік, екзамен
OK27	Оздоровчо-рекреаційні технології	3	залік
OK28	Організація краєзнавчо-туристичної роботи	3	залік
OK29	Оздоровчий фітнес та коригувальна гімнастика	3	залік
OK30	Фізична культура в Новій українській школі	3	екзамен
OK31	Інформаційно-цифрова грамотність вчителя фізичної культури	3	залік
OK32	Кваліфікаційна робота	3	диф. залік
OK33	Вступ до спеціальності з ознайомчою практикою	2 1	залік
OK34	Управління в сфері фізичної культури та організаційна практика	3 2	екзамен
OK35	Теорія і методика фізичного виховання та навчальна практика	8 3	залік, екзамен
OK36	Теорія, методика і практика гімнастики, ритміки та хореографії й організація спортивно-масових заходів	5 1	залік, екзамен
OK37	Рекреаційні ігри	3	залік
OK38	Теорія, методика і практика спортивних ігор	5 1	залік, екзамен
OK39	Теорія, методика і практика легкої атлетики	5 1	залік, екзамен
OK40	Теорія, методика і практика плавання і рятування на воді	2 1	залік
OK41	Теорія, методика і практика методика футболу	2 1	залік
OK42	Теорія, методика і практика лижних видів спорту і туризму	3 1	залік
OK43	Педагогічна практика	11	диф. залік
OK44	Тренерська практика	7	диф. залік
	Професійної підготовки:	119	
	Практичної підготовки	30	
	Усього:	149	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	178	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
ВКЗП	Вибіркові компоненти	18	залік
Практична підготовка			
ВКПП	Вибіркові компоненти	42	залік
	Загальний обсяг вибіркового компонента	60	
OK45	Державна атестація	2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Здобувачі освіти на кожному році навчання обирають 5 вибірових компонентів з каталогу вибірових дисциплін ОПП: 2 – з розділу загальної підготовки та 3 – з розділу практичної підготовки

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 РІК НАВЧАННЯ		2 РІК НАВЧАННЯ		3 РІК НАВЧАННЯ		4 РІК НАВЧАННЯ	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
OK 2	OK 1						
OK 4	OK 3			OK 3			
	OK 7			OK 5		OK 6	
OK 11					OK 8	OK 10	
OK 17		OK 12	OK 15	OK 16	OK 9	OK 17	OK 23
		OK 13	OK 18		OK 14	OK 21	OK 26
	OK 22	OK 19	OK 20	OK 25		OK 27	OK 30
	OK 31	OK 28		OK 29	OK 26	OK 34	OK 32
OK 33	OK 38	OK 35			OK 37	OK 35	
OK 39	OK 40		OK 36		OK 43		OK 44
			OK 39				
			OK 42				
Дисципліна за вибором ЗП		Дисципліна за вибором ЗП					
Дисципліна за вибором ЗП		Дисципліна за вибором ПП		Дисципліна за вибором ЗП			Дисципліна за вибором ЗП
Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП
Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП		Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП		Дисципліна за вибором ПП	Дисципліна за вибором ПП

10 – форма атестації здобувачів вищої освіти	
Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи. Заміна комплексного кваліфікаційного екзамену на кваліфікаційну роботу здійснюється за заявою здобувача у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу.
Вимоги до атестаційного екзамену	Комплексний атестаційний екзамен має на меті оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання, формування умінь і навичок, що потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів навчання
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського діє відповідно до статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), Статуту ЛДУФК (https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/statut-ldufk-2023.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУФК (https://www.ldufk.edu.ua/wp-

	content/uploads/2024/08/osvitnij-proczes-kinczevyj.pdf). Створено комісію з моніторингу якості освіти (https://www.ldufk.edu.ua/universitytet/monitoryng/komisiya-z-monitoryngu-yakosti-osvity/polozhennya/), яка працює згідно положення. Результати діяльності комісії представлені у вигляді звітів (закладка «діяльність»)
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ЛДУФК ім.І.Боберського представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/osvitnij-proczes-kinczevyj.pdf • Положення про організацію проведення практики студентів ЛДУФК ім. Івана Боберського: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozh-praktika-styd.pdf • Положення про академічну мобільність ЛДУФК ім. Івана Боберського: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/akademichna-mobilnist.pdf • Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/pro-obrannja-vibir-discip-04-20.pdf • Положення про порядок повторного вивчення дисциплін здобувачами вищої освіти: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-poryadok-povtornogo-vyvchennya-dysczyplin-zdobuvachamy-vyshhoyi-osvity.pdf • Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vyshhoyi-osvity.pdf • Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf • Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polozhennya-pro-navchannya-zdobuvachiv.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у • Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ЛДУФК ім. Івана Боберського https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/osvitni-programi.pdf • Положення про опитування стейкхолдерів (роботодавців):

	https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/pro_opituvannja_stejkxolderiv.pdf - Положення про раду стейкхолдерів (роботодавців): https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/pro_radu_stejkxolderiv.pdf - Методичні рекомендації, щодо розробки навчальних планів освітніх програм ЛДУФК ім. Івана Боберського: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rekomend-rozrob-navch-pl.pdf Створено відділ ліцензування та акредитації https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya-pro-viddil-licenzuvannya-ta-akredytacziyi.pdf Він виконує організаційну, діагностичну, консультативно-методичну, інформаційну, координаційно-прогностичну та просвітницьку функції.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань	Механізм оцінювання та науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти закладений у таких нормативних документах ЛДУФК ім. Івана Боберського: - Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-rejtyngove-oczynuvannya-diyalnosti-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv-kafedr-fakultetiv.pdf - Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації випускників: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/19.stvlrennja-komis-04-20.pdf - Положення про порядок переведення студентів на вакантні місця державного замовлення: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozhennja-pro-vakantni-miscja-03.-20.pdf - Положення про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozhennia_neformalna_osvita.pdf - Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/19-2-polozhennia_pro_opytuvannia04-20.pdf Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ЛДУФК ім. Івана Боберського: https://www.ldufk.edu.ua/
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Положення та інші нормативні документи про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розміщені на офіційному сайті (https://www.ldufk.edu.ua/pidvyshhennya-kvalifikacziyi/naukovo-pedagogichni-praczivnyky/) Для підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників у ЛДУФК ім. Івана Боберського створено Школу педагогічної майстерності. (Програма навчального семінару підвищення кваліфікації для

	науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Школа педагогічної майстерності: освіта як інструмент безперервного професійного розвитку викладача закладу вищої освіти» https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/programa_pidvyshhennya-kvalifikacziyi-npp-zvo-1.pdf) Ведеться робота над підвищенням кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у закладах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу. У ЛДУФК ім. Івана Боберського діє • Положення про навчальний дистанційний курс: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/dist-kyrs.pdf
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності здійснюється на основі: • Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, аспірантами та здобувачами вищої освіти: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja-pro-dobrochesnist-04-20.pdf • Кодексу етичної поведінки професорсько-викладацького складу: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/etichnij-kodeks-vipravlennij.pdf
Інші процедури і заходи	У ЛДУФК ім. Івана Боберського діють: • Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб ЛДУФК ім. Івана Боберського https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja-konflikt-interesiv.pdf • Антикорупційна програма ЛДУФК ім. Івана Боберського на 2023-2025 роки: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/programa-2023-2025.pdf • Положення про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням у ЛДУФК ім. Івана Боберського: https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja-seksualni-domagannja.pdf

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ І РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ

Шифр освітніх компонентів	Компетентності	Назви освітніх компонентів	Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності згідно стандарту фахової передвищої освіти:																																												
					ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ЗК16	ЗК17	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК1 6	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	-	-		
					—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	РН6	РН2,РН3,РН5	РН7, РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН30	РН1	РН16	РН15, РН18	РН17	РН19, РН20	РН21	РН22	РН24	РН23, РН28	РН25	РН26, РН27	РН31	РН13, РН32, РН33	РН34	РН35	РН36, РН37	ПРН1	ПРН2	ПРН3
ОК 1	Історія України та національної культури	+								+							+																																
ОК 2	Українська мова професійного спілкування	+			+													+																															
ОК 3	Іноземна мова	+				+															+		+																										
ОК 4	Соціологія та основи права	+	+									+																								+				+									
ОК 5	Філософія, етика та професійна етика	+		+									+	+																					+														
ОК 6	Політологія	+	+	+								+	+														+																						
ОК 7	БЖД і цивільний захист	+	+	+			+			+		+			+																			+				+											
ОК 8	Біомеханіка	+								+																												+						+					
ОК 9	Гігієна ФВ	+							+	+												+	+														+						+						

№ОК	Назва освітнього компонента	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ЗК16	ЗК17	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК1 6	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	ПРН1	ПРН2	ПРН3
ОК 10	Спортспороди і обладнання, екологія	+								+	+						+																				+	+						+		
ОК 11	Анатомія людини	+									+																												+				+			
ОК 12	Спортивна морфологія	+									+												+																+				+			
ОК 13	Фізіологія людини	+									+																												+				+			
ОК 14	Фізіологія фізичного виховання	+									+																												+				+			
ОК 15	Біохімія	+									+																											+					+			
ОК 16	Біохімічні основи ФВ	+									+																											+					+			
ОК 17	Економіка та економіка ФВ	+								+			+				+																													
ОК18	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	+						+	+												+	+	+		+	+		+						+	+					+		+		+		
ОК 19	Психологія	+						+	+					+		+																	+	+			+						+		+	
ОК 20	Психологія ФВ	+						+	+					+		+																	+	+			+								+	
ОК 21	Інклюзивна освіта та ФВ в СМГ	+								+		+	+								+	+	+	+	+		+					+	+			+	+						+		+	
ОК 22	Історія ФК	+																																												
ОК 23	Олімпійський і професійний спорт	+									+	+		+					+						+									+												
ОК 24	Адаптивне фізичне виховання	+								+	+	+	+			+					+	+	+	+	+		+					+	+			+	+									
ОК 25	Основи ТіМ спорт. тренування	+						+		+			+								+	+			+								+				+						+	+	+	
ОК 26	Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	+										+		+	+						+	+	+					+				+			+	+								+	+	
ОК 27	Оздоровчо-рекреаційні технології	+					+	+		+	+	+		+	+		+					+	+	+	+		+					+		+		+			+			+				+
ОК 28	Організація красназавчо-туристичної роботи	+	+	+			+			+	+						+	+	+		+	+	+		+		+	+				+		+		+	+	+	+		+		+	+	+	
ОК 29	Оздоровчий фітнес та коригувальна гімнастика	+					+	+	+	+	+	+			+	+						+	+		+		+					+					+	+	+	+		+		+	+	+

№ОК	Назва освітнього компонента	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ЗК16	ЗК17	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК1 6	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	ПРН1	ПРН2	ПРН3				
ОК 30	Фізичне виховання в НУШ	+																		+		+	+	+																+			+	+						
ОК 31	Інформаційно-цифрова грамотність вчителя ФК	+									+																			+	+	+													+					
ОК 32	Кваліфікаційна робота	+			+	+	+				+	+			+	+				+	+	+			+					+	+	+	+							+										
ОК 33	Вступ до спеціальності з ознайомчою практикою	+					+	+	+	+											+	+	+																					+						
ОК 34	Управління у сфері ФК та організаційна практика	+									+						+					+	+																+											
ОК 35	Теорія і методика фізичного виховання та навчальна практика	+									+	+		+						+	+	+	+		+		+	+						+	+					+						+				
ОК 36	ТМіП гімнастики, ритміки та хореографії, організація спортивно-масових заходів	+																			+	+	+		+		+	+					+	+	+		+		+	+										
ОК 37	Рекреаційні ігри	+					+	+	+	+	+	+	+		+		+				+	+	+	+	+									+	+		+		+	+							+			
ОК 38	ТМіП спортивних, рухливих і рекреаційних ігор	+					+	+	+	+		+	+	+		+					+	+	+		+			+					+	+	+		+		+	+	+		+				+			
ОК 39	ТМіП легкої атлетики	+					+	+	+			+	+								+	+	+				+	+					+							+	+									
ОК 40	ТМіП плавання і рятування на воді	+		+			+	+				+	+								+	+	+				+	+					+		+				+	+	+									
ОК 41	ТМіП футболу	+					+	+	+	+				+	+		+				+	+	+		+		+						+	+	+		+		+	+	+		+			+				
ОК 42	ТМіП лижних видів спорту і туризму	+						+	+	+		+									+	+	+		+		+						+		+				+	+	+		+							
ОК 43	Педагогічна практика	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 44	Тренерська практика	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 45	Державна атестація																																																	

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Довідник користувача ЄКТС. [Електронний ресурс]. 2015. URL : <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (зі змінами 24.04.2024 р). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n128>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 4017-IV. В редакції від 10.10.2024 року. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. [Електронний ресурс]. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 (Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>
11. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
12. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.) Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>
15. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І.

Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://bit.ly/4gG5Yki>

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ІС», 2015. 32 с. [Електронний ресурс]. URL : https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

17. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 №722/2019). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

18. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. URL : <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Гарант освітньої програми

Лариса Козіброда