

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»,
014.11 «Середня освіта (фізична культура)» Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості
викладання навчальної дисципліни
«Філософія і методологія науки»
(обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів). Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Філософія і методологія науки»**, яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь 6 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість здобувачів вказали 10 балів. Ще 2 здобувачів зазначили 7 та 9 балів. Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що середній бал форм викладання студенти оцінили у 9,5 бала

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином – усі респонденти поставили 10 балів.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 100 % респондентів.

Більшість респондентів (84 %) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. 16% здобувачів обрали варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів (50 %), 9 балів (33%), 8 балів (17%). Середній бал – 9,3.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності по 33% здобувачів оцінили у 8 та 10 балів, по 17% здобувачів оцінили у 6 та 9 балів. Середній бал – 8,5.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності. Так, 50% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 33% респондентів обрали 7 балів, а 17% - 8 балів. Середній бал – 8,6.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 67% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще по 17% респондентів обрали 8 та 9 балів. Середній бал – 9,5.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (100%), інформаційні джерела мережі Інтернет (50%) та джерела бібліотеки Університету (67%).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. Усі респонденти обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще по 67% респондентів зазначили відповіді «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку», «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були різними. Кожен респондент обрав по 1 відповіді: зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни (33%), удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових (33%), покращити рівень комунікації між здобувачем та викладачем (17%), удосконалити систему оцінювання (17%).

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни **«Філософія і методологія науки»**. Також було виявлено перспективи її вдосконалення.