

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»,
014.11 «Середня освіта (фізична культура)» Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості
викладання навчальної дисципліни
«Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури»
(обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів). Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури»**, яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь 6 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість здобувачів вказали 10 балів (83%). Ще 17% здобувачів зазначили 9 балів. Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 9,8 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином – усі респонденти поставили 10 балів.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 67 % респондентів. 33% респондентів вказали, що теми, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення відсутні.

Більшість респондентів (84 %) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. 16% здобувачів обрали варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів (66 %), 9 балів (17%), 8 балів (17%). Середній бал – 9,6

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 84% здобувачів оцінили у 10 балів, 17% здобувачів оцінили у 8 балів. Середній бал становить 9,7 балів.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності. Так, 67% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 33% респондентів

обрали 7 балів, а 17% - 8 балів. Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 8,6 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 83% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 17% респондентів обрали оцінку 9 балів. Середній бал – 9,8

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (83%), інформаційні джерела мережі Інтернет (67%) та джерела бібліотеки Університету (67%). Ще 33% респондентів обрали власний варіант.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. По 83% респондентів обрали варіанти «Оптимальна кількість завдань для контролю» та «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу». 50% респондентів зазначили відповіді «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були різними. Кожен респондент обрав по 1 відповіді: удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових (66%), покращити рівень комунікації між здобувачем та викладачем (17%), замінити обов'язкові завдання з дисципліни (17%).

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни **«Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури»**. Також було виявлено перспективи її вдосконалення.