

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості
викладання навчальної дисципліни
«Інноваційні технології в оздоровчо-рекреаційній руховій активності»
(Вибірковий освітній компонент, 2 рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології в оздоровчо-рекреаційній руховій активності, яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на 2 році навчання.

В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 41 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість здобувачів (57,1%) вказали 9 балів. Ще 28,6% здобувачі зазначили 10 балів та 14,3% - 8 балів. Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що середній бал форм викладання студенти оцінили у 9,1 балів

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином – більшість здобувачів (57,1%) вказали 10 балів. 28,6% здобувачів зазначили 9. Ще 14,3% вказали 8 балів. Середній бал – 9,4.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 85,7% респондентів. 14,3% респондентів зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Більшість респондентів (71,9 %) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів, а 28,6% здобувачів обрали варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 9 балів (42,9 %), 10 балів (28,6%) та 8 балів (28,6%). Середній бал – 9,0.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 42,9% здобувачів оцінили у 8 балів, Ще по 28,6% здобувачів оцінили у 10 та 9 балів. Середній бал – 8,8.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності. Так, 42,9% здобувачів обрали оцінку 9 балів, по 28,6% респондентів обрали 8 та 10 балів. Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 9,0 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 42,9% здобувачів обрали оцінку 9 балів, ще по 28,6% респондентів обрали 8 та 10 балів. Середній бал – 9,0.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (71,4%), інформаційні джерела мережі Інтернет (100%), джерела бібліотеки Університету (28,6%).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. 85,7% респондентів обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще 71,4% респондентів зазначили відповіді «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» обрало 28,6% респондентів.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. 57,1% респондентів пропонують «удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових». Ще три варіанти відповідей набрали однакову кількість відповідей (по 14,3%): «Замінити обов'язкові завдання з дисципліни»; «Покращити викладання матеріалу з метою підвищення інтересу до дисципліни»; «Власний варіант».

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології в оздоровчо-рекреаційний руховій активності». Також було виявлено перспективи її вдосконалення.