

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості
викладання навчальної дисципліни
«Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях»
(обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь 10 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість здобувачів (семеро) вказали 10 балів. Ще по 1 здобувачу зазначили 4,7 та 8 балів. Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 8,9 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином –) більшість здобувачів (60%) вказали 10 балів. 20% здобувачів зазначили 8. Ще по 10% вказали 5 та 9 балів. Середній бал – 9,0.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 90% респондентів. 10% респондентів зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Більшість респондентів (70 %) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. 10% - не погодилися з таким твердженням, а 20% здобувачів обрали варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів (20 %), 9 балів (30%), 8 балів (30%), 7 балів (10%) та 3 бали (10%). Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 8,1 бала.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 30% здобувачів оцінили у 10 балів, 50% - 9 балів, по 10% здобувачів оцінили у 3 та 7 балів. Середній бал – 8,5.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної

діяльності. Так, 50% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще по 20% респондентів обрали 7 та 9 балів, а 10% - 3 бали. Середній бал – 8,5.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 50% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 40% респондентів обрали 8 балів, 10% - 9 балів. Середній бал – 9,1.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. Івана Боберського (80%), інформаційні джерела мережі Інтернет (80%), джерела бібліотеки Університету (40%) та власний варіант (10%).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. 70% респондентів обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще 50% респондентів зазначили відповіді «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» обрало 60% респондентів, власний варіант - 10%.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. 20% респондентів пропонують покращити рівень доступності викладання матеріалу. По 10% респондентів пропонують «покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачем», «удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових» та «Удосконалити систему оцінювання». 30% обрали власний варіант, не конкретизувавши його.

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях». Також було виявлено перспективи її вдосконалення.