

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості
викладання навчальної дисципліни
«Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника
вищої школи»
(обов'язковий освітній компонент, 2 рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на 2 році навчання.

В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 41 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість здобувачів (42,9%) вказали 10 балів. Ще по 28,6% здобувачі зазначили 8 та 9 балів. Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 9,1 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином –) більшість здобувачів (57,1%) вказали 10 балів. 28,6% здобувачів зазначили 8. Ще 14,3% вказали 9 балів. Середній бал – 9,3.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 85,7% респондентів. 14,3% респондентів зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Більшість респондентів (85,7 %) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів, а 14,3% здобувачів обрали варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів (42,9 %), 9 балів (28,6%), 8 балів (28,6%). Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 9,1 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 42,9% здобувачів оцінили у 10 балів, 28,6% - 9 балів, по 14,3% здобувачів оцінили у 8 та 7 балів. Середній бал – 9,0.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної

діяльності. Так, 57,1% здобувачів обрали оцінку 10 балів, 28,6% респондентів обрали 8 балів, а 14,3% - 9 балів. Середній бал – 9,3.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 57,1% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 28,6% респондентів обрали 8 балів, 14,3% - 9 балів. Середній бал – 9,3.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (71,4%), інформаційні джерела мережі Інтернет (85,7%), джерела бібліотеки Університету (42,9%).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. 57,1% респондентів обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще 57,1% респондентів зазначили відповіді «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» обрало 57,1% респондентів.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. 42,9% респондентів пропонують «удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових». Ще чотири варіанти відповідей набрали однакову кількість відповідей (по 14,3%): «Збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни»; «Зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни»; «Замінити обов'язкові завдання з дисципліни»; «Покращити викладання матеріалу з метою підвищення інтересу до дисципліни».

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи». Також було виявлено перспективи її вдосконалення.