

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 07 «Управління та адміністрування»
зі спеціальності 073 Менеджмент Львівського державного університету
фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної
дисципліни

«Управління науковими проектами»

(обов'язковий освітній компонент, 2 рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 073 Менеджмент. Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Управління науковими проектами», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на 2 році навчання.

В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість здобувачів (42,9%) вказали 10 балів, 28,6% здобувачів зазначили 8 балів. Ще по 14,3% здобувачів зазначили 5 та 7 балів. Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 8,2 бала.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином –) більшість здобувачів (42,9%) вказали 10 балів. 28,6% здобувачів зазначили 5 балів. Ще 28,6% вказали 4 бали. Середній бал – 6,8.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 42,9% респондентів. 42,9% респондентів зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення., а 14,3% здобувачів обрали варіант «Складно відповісти».

Більшість респондентів (57,1%), підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів, 28,6% респондентів не погодилися з цим. 14,3% здобувачів обрали варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів (42,9 %), 4 бали (28,6%), 3 та 5 балів (по 14,3%). Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 6,5 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 42,9% здобувачів оцінили у 10 балів, 28,6% - 5 балів, по 14,3% здобувачів оцінили у 3 та 4 бали. Середній бал – 6,7.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної

діяльності. Так, 28,6% здобувачів обрали оцінку 10 балів, 28,6% респондентів обрали 3 бали, ще по 14,3% обрали 4, 5 та 9 балів. Середній бал – 6,2.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 42,9% здобувачів поставили оцінку 10 балів, 28,6% респондентів поставили 3 бали, ще по 14,3% - 4 та 5 балів. Середній бал – 6,4.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (85,7%), інформаційні джерела мережі Інтернет (71,4%), джерела бібліотеки Університету (28,6%), власний варіант (14,3%)

Більшість респондентів підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності (85,7%), решті було складно відповісти на це питання (14,3%).

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. 42,9% респондентів обрали варіант «Не актуальні для подальшої діяльності». Ще 42,9% респондентів зазначили відповіді «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» обрало 42,9% респондентів, «Стереотипні, не цікаві для виконання завдання» обрало 26,8% респондентів, 14,3% респондентів обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. 26,8% респондентів пропонують «удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових». Ще п'ять варіантів набрали однакову кількість відповідей (по 14,3%): «Збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни»; «Зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни»; «Покращити викладання матеріалу з метою підвищення інтересу до дисципліни»; «Покращити рівень комунікації між викладачем і здобувачем вищої освіти»; «Покращити рівень доступності викладання матеріалу»; «Власний варіант».

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Управління науковими проектами» Також було виявлено перспективи її вдосконалення.