

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості
викладання навчальної дисципліни
«Планування та документування реабілітаційного процесу МКФ»
(Вибірковий освітній компонент, 2 рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Планування та документування реабілітаційного процесу МКФ», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на 2 році навчання.

В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість здобувачів (85,7%) оцінили в 10 балів. Ще 14,3% здобувачі оцінили в 9 балів. Середній бал – 9,8.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином – більшість здобувачів (85,7%) оцінили в 10 балів. Ще 14,3% оцінили в 9 балів. Середній бал – 9,8.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 100% респондентів.

Усі респонденти (100 %) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів (85,7%), 9 балів (14,3%). Середній бал – 9,8.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 85,7% здобувачів оцінили у 10 балів, Ще 14,3% здобувачів оцінили у 8 балів. Середній бал – 9,7.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності. Так, 85,7% здобувачів обрали оцінку 9 балів, 14,3% респондентів обрали оцінку 8 балів. Середній бал – 8,8.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 85,7% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 14,3% респондентів обрали 8 балів. Середній бал – 9,7.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (85,7%), інформаційні джерела мережі Інтернет (71,4%), джерела бібліотеки Університету (41,9%). Також частина студентів (41,9%) вказали власний варіант, не конкретизуючи його.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. 42,9% респондентів обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще 42,9% респондентів зазначили відповіді «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» обрало 57,1% респондентів. 14,3% респондентів вказали власний варіант, не конкретизуючи його.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. 57,1% респондентів пропонують «удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових». Ще три варіанти відповідей набрали однакову кількість відповідей (по 28,6%): «Збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни»; «Покращити рівень доступності матеріалу»; «Власний варіант». Варіант «Удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових» вказали 14,3% опитаних.

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Планування та документування реабілітаційного процесу МКФ». Також було виявлено перспективи її вдосконалення.