

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») 24 «Сфера обслуговування»
зі спеціальності 242 Туризм Львівського державного університету фізичної
культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної
дисципліни
«Основи інноваційного розвитку»
(вибірковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 19.05.2025 по 29.05.2025 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 242 Туризм. Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Основи інноваційного розвитку», яка входить до переліку вибіркових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь 2 респонденти, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 50% здобувачів оцінили у 10 балів, ще 50% - 8 балів. Аналізуючи результати відповідей спостерігаємо, що середній бал становить 9,0 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено наступним чином – половина респондентів поставили 10 балів (50%), друга половина (50%) – 9 балів. Середній бал – 9,5.

Відповіді на запитання про добір змістового наповнення навчальної дисципліни вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 100 % респондентів.

Усі респонденти (100 %) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 9 балів (50 %) та у 8 балів (50%). Середній бал – 8,5.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 50% здобувачів оцінили у 10 балів, ще 50% - 8 балів. Середній бал – 9,0.

Аналогічно було визначено ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності. Так, 50% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 50% - 8 балів. Середній бал – 9,0.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально об'єктивною та зручною. Так, 50% здобувачів обрали оцінку 10 балів, ще 50% - 8 балів. Середній бал – 9,0.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі часто використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І.

Боберського (50%), інформаційні джерела мережі Інтернет (100%) та джерела бібліотеки Університету (50%). Ще 50% респондентів обрали власний варіант.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. Кожен респондент обрав по 3 відповіді: оптимальна кількість завдань для контролю (100%), оптимальний рівень складності завдань для контролю (100%), цікаві, вимагають творчого підходу (100%).

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були такими: удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових (50%); власний варіант(50%).

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Основи інноваційного розвитку». Також було виявлено перспективи її вдосконалення.