

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Фізична культура)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 середня освіта (фізична культура), розробленої робочою
групою науково-педагогічних працівників Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського

У сучасних умовах реформування системи вищої освіти України перед закладами вищої освіти постають актуальні завдання оптимізації існуючих підходів до змісту освітніх програм, зокрема в частині імплементації стандартів, затверджених профільним міністерством. Ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців залежить від якості та змісту освітньої програми, яка є основним інструментом формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності. В умовах сучасного розвитку науки важливим завданням є створення таких програм, які здатні забезпечити підготовку фахівців, що володіють не лише ґрунтовними теоретичними знаннями, а й практичними навичками та вміннями.

Освітньо-професійна програма зорієнтована на компетентнісний підхід, який передбачає інтеграцію знань та умінь, необхідних для ефективного виконання професійних функцій. Особливої уваги заслуговує оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних наукових досягнень і запитів суспільства.

Освітньо-професійна програма відповідає принципам академічної доброчесності, інноваційності та безперервного професійного розвитку, є фундаментом для підготовки майбутніх фахівців здатних до критичного мислення, самостійного прийняття рішень, командної роботи та ефективної взаємодії в суспільстві. Практична складова програми реалізується через педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти, що, своєю чергою, дозволяє студентам набути педагогічного досвіду, навчитися застосовувати інноваційні методики й технології навчання.

Серед позитивних сторін освітньої програми:

- відповідність Національній рамці кваліфікацій та освітнім стандартам МОН України;
- орієнтованість на формування фахівця з глибокими теоретичними знаннями та практичними навичками в галузі фізичного виховання;
- чітка структурованість програми, що передбачає поетапне формування компетентностей: від загальноосвітніх до професійно-практичних;
- модульність і гнучкість — можливість вибору додаткових дисциплін, що сприяє індивідуалізації освітньої підготовки студентів;
- використання інноваційних освітніх технологій;
- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних забезпечити якісну реалізацію програми та науковий супровід підготовки студентів.

Загалом освітньо-професійна програма має високий потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення відповідно до змін в освітньому середовищі та суспільстві.

Попри очевидні позитивні сторони освітньо-професійної програми, варто наголосити, що, на нашу думку, існує потенціал для її вдосконалення. Зокрема, ми вважаємо доцільним запропонувати авторам такі зміни:

- змінити форму етапного контролю обов'язкового компоненту освітньо-професійної програми «Інклюзивне фізичне виховання у закладах загальної освіти» із заліку на іспит. На нашу думку, ця навчальна дисципліна є вкрай актуальною в сучасних умовах, а компетентності, які вона формує, мають надзвичайно важливе значення для майбутніх фахівців;

- не використовувати у назвах навчальних дисциплін скорочені варіанти термінів: зокрема, слід писати «фізичне виховання» замість «ФВ», «фізична рекреація» замість «ФР» тощо;

- врахувати, що стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) наразі є лише проєктом, тому всі компетентності, передбачені цим документом, не є обов'язковими для впровадження в освітні програми.

Загалом вважаємо, що освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) є логічним продовженням бакалаврського рівня освіти з високим рівнем наукової та професійної складності, що відповідає сучасним стандартам і викликам освітнього середовища. При підготовці освітньо-професійної програми розробники використали актуальні підходи, врахувавши сучасні тенденції та нормативні вимоги до підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Програма заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендована до впровадження у закладі вищої освіти.

Рецензент:

учитель вищої категорії, учитель-методист,
Новояворівського закладу
загальної середньої освіти I-III ступенів №1
Новояворівської міської ради

Директор Новояворівського закладу
загальної середньої освіти I-III ступенів
Новояворівської міської ради

Чопик М. М.

Кулагіна Л. М.

