

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізична культура»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність: А4 Середня освіта

Галузь знань: А Освіта

Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського державного університету
фізичної культури імені Івана Боберського
протокол № _____ від «__» _____ 202 р.

Голова вченої ради _____ Ярослав Свищ

Освітня програма вводиться в дію з 202 р.

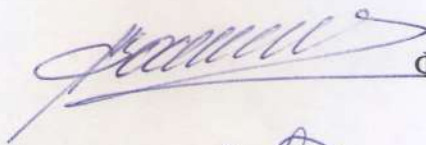
Ректор _____ Ярослав Свищ

(наказ № _____ від «__» _____ 202 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Перший проректор



Федір МУЗИКА

Керівник навчального відділу



Василь СТЕФАНІШИН

Розглянуто і погоджено на засіданні комісії з моніторингу якості освіти

Протокол № 6 від 12.06.2025 р.

Голова комісії з моніторингу
якості освіти

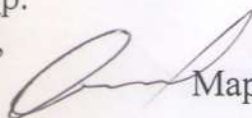


Аліна ПЕРЕДЕРІЙ

Розглянуто і затверджено на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти

Протокол № _____ від _____ 2025 р.

Декан факультету педагогічної освіти,
голова вченої ради факультету

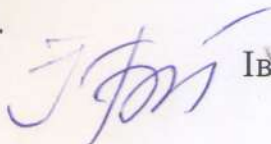


Мар'ян ОСТРОВСЬКИЙ

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури

Протокол № 17 від 26.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Іванна БОДНАР

Стейкхолдер,

доктор педагогічних наук, завідувач кафедри

фізичного виховання та спорту,

професор Львівського національного

університету імені Івана Франка



Оксана ШУКАТКА

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, що регламентує кваліфікаційні, організаційні, освітні та методичні вимоги до підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до:

Закону України “Про освіту” (Редакція від 23.04.2021, режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>;

Закону України “Про вищу освіту” (Редакція від 23.04.2021, режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>;

Професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ №2736 від 23.12.2020) https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf;

Національної рамки кваліфікацій (режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>);

Класифікатору професій: ДК 003:2010; (режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>);

Концепція розвитку педагогічної освіти (Наказ №776 від 16.07.2018, режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою науково-педагогічних працівників Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського із залученням зовнішніх зацікавлених осіб у складі:

Мандюк Андрій Богданович – доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент (гарант освітньо-професійної програми);

Боднар Іванна Романівна – завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор;

Ярошик Марта Ярославівна – доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

Назаркевич Лілія Ігорівна – викладач кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського;

Феляк Петро Андрійович – вчитель фізичної культури ліцею “Сихівський” Львівської міської ради;

Борисенко Ірина Ігорівна – представник здобувачів освіти, магістрантка I курсу Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського.

Рецензії-відгуки зовнішніх зацікавлених осіб на освітню програму

Микуляк Ігор Степанович – керівник фізичного виховання ВСП Техніко-економічний фаховий коледж національного університету "Львівська політехніка".

Чопик Марія Михайлівна – учитель вищої категорії, учитель-методист, Новояворівський заклад загальної середньої освіти №1 Новояворівської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Фізична культура»

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського, факультет педагогічної освіти, кафедра теорії і методики фізичної культури.
Ступінь вищої освіти та кваліфікація мовою оригіналу	Магістр. Магістр середньої освіти (Фізична культура).
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Фізична культура)».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 4 місяці (денна форма); 1 рік і 7 місяців (заочна форма).
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2–Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних вирішувати комплексні дослідницькі та практичні завдання в галузі освіти з фізичної культури.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 014 Середня освіта. Предметна спеціальність – 014.11 Середня освіта (Фізична культура).
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна, мережева), дуальна.
Опис предметної області	Цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей для ефективного забезпечення організації та проведення фізичного виховання в закладах загальної та перед вищої освіти. Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах загальної та перед вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області: у програмі передбачені курси навчальних дисциплін розроблені та впроваджені на основі власних фундаментальних

	досліджень викладачів університету, а також вивчення актуальних концепцій фізичного виховання різних груп населення. Інструментарій та обладнання: для проведення практичних занять та виконання завдань магістерських робіт існує можливість використання лабораторій спеціалізованих кафедр, бібліотечного фонду та спортивної інфраструктури університету.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наявність ступеня магістра з фізичної культури дозволяє займати посади в суб'єктах господарювання, які згідно КВЕД ДК 009:2010 здійснюють такі види економічної діяльності: ▪ 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; ▪ 85.42 Вища освіта; ▪ 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку. Згідно ДК 003:2010 магістри фізичної культури можуть займати такі посади: ✓ 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; ✓ 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; ✓ 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; ✓ 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; ✓ 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти ✓ 2340 Вчитель закладу спеціальної освіти; ✓ 2351 Інші професіонали в галузі методів навчання; ✓ 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); ✓ 2351.2 Методист з фізичної культури; ✓ 2351.2 Викладач методи навчання; ✓ 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.
Подальше навчання	Програма надає можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти FQ-EHEA, 8 рівня EQF LLL та 8 рівня НРК за даною або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі вищої та післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи, методики та технології: Навчання і викладання згідно освітньої програми здійснюється шляхом раціонального поєднання різноманітних форм та методів навчання, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентсько-центрованого підходу та принципам академічної свободи. В процесі навчання використовуються наочні (презентації; відеопокази тощо) та інтерактивні («коло ідей»; «акваріум»; «мозковий штурм»; «мікрофон») методи, майстер класи провідних науковців та фахівців-практиків сфери фізичної культури. Для поєднання теоретичної та практичної складових навчання протягом навчального року передбачені відповідні науково-педагогічні практики.
Оцінювання	Поточний контроль здійснюється у таких формах: опитування; виступи на семінарських заняттях; перевірка індивідуальних завдань; оцінювання презентацій. Підсумковий контроль здійснюється у таких формах: екзамени та заліки, захист педагогічної практики; атестаційний екзамени та захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання відбувається за 100 бальною шкалою.

6 – Програмні компетентності	
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. 8. Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з експертами з різних професійних груп в освітній та інших галузях. 9. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності. 10. Здатність застосовувати отримані знання, уміння та ціннісні орієнтири для розпізнавання, запобігання і протидії корупційним ризикам у сфері освіти з урахуванням принципів доброчесності, діючого законодавства та громадянської відповідальності.
Фахові компетентності (ФК)	1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. 9. Здатність забезпечувати права інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності. 10. Здатність до виконання науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)	1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей. 2. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність. 3. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. 4. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. 5. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища. 6. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури. 7. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес. 8. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики фізичної культури, застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінювання якості освітнього процесу, обґрунтовувати результати педагогічного експерименту.
7 – Програмні результати навчання (РН)	
1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. 2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. 3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. 4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. 5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. 6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	

7. *Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.*
8. *Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.*
9. *Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.*
10. *Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.*
11. *Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.*
12. *Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.*
13. *Демонструє здатність діяти автономно і в команді.*
14. *Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.*

7.1 – Програмні результати навчання (ПРН) спеціальності 014.11 – Середня освіта (Фізична культура)

1. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.
2. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.
3. Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.
4. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
5. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального та здоров'яформувального середовища.
6. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.
7. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.
8. Демонструє здатність здійснювати наукові дослідження в галузі теорії та методики фізичної культури, застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінювання якості освітнього процесу, вміння обґрунтовувати результати педагогічного експерименту.

8 – Компетентності професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (КПСВ)

Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>

1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою (A1.1).*
2. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) (A1.3).
3. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти (A1.4).
4. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти (A2.1).
5. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти (A2.2).
6. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти (A2.3).
7. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (A2.4).
8. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти (A2.5).
9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності (A3.1).
10. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси (A3.2).
11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі (A3.3).
12. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан (B1.1).
13. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності (B1.2).
14. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного (B1.4).
15. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами (B2.1).
16. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу (B2.2).
17. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі (B2.3).
18. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі (B3.1).
19. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства (B3.2).
20. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (B 3.3).
21. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища (B1.1).
22. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (B1.2).
23. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей (B1.3).
24. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати

здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу (B2.1).

25. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни (B2.2).

26. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя (B2.3).

27. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності (B2.4).

28. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (B2.5).

29. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (Г2.1).

30. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Г2.2).

31. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (Г2.3).

32. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Г3.1).

33. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти (Г3.2).

34. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання (Г3.3).

35. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег (Д1.1).

36. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку (Д1.2).

37. Здатність до інноваційної діяльності (Д1.3).

* (A1.1) – шифр компетентності відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується науково-педагогічними працівниками, кваліфікація яких відповідає «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 із змінами, внесеними згідно з постановою кму № 365 від 24.03.2021».
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, у яких здійснюється освітній процес, приміщення для проведення навчально-тренувальних занять та соціально-побутові приміщення відповідають «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 із змінами, внесеними згідно з постановою кму № 365 від 24.03.2021».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт лдуфк ім. І. Боберського (https://www.ldufk.edu.ua/); - репозитарій лдуфк ім. і. боберського (https://repository.ldufk.edu.ua/); - сайт дистанційного навчання лдуфк ім. і. боберського (http://study.ldufk.edu.ua/); - бібліотека лдуфк ім. і. боберського; - періодичні наукові видання лдуфк ім. і. боберського; - освітньо-професійна програма, навчальний план, робочі програми (силабуси) з освітніх компонент, програми практичної підготовки; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.

10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди за програмою Erasmus+: - Józef Piłsudski University of Physical Education in Warsaw, Варшава, Республіка Польща, (терміном на 2019 – 2024 роки); - Alexandru Ioan Cuza University, Ясси, Румунія, (терміном на 2021 – 2023 роки); - Latvian Academy of Sport Education, Рига, Латвія, (терміном на 2021 – 2023 роки);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

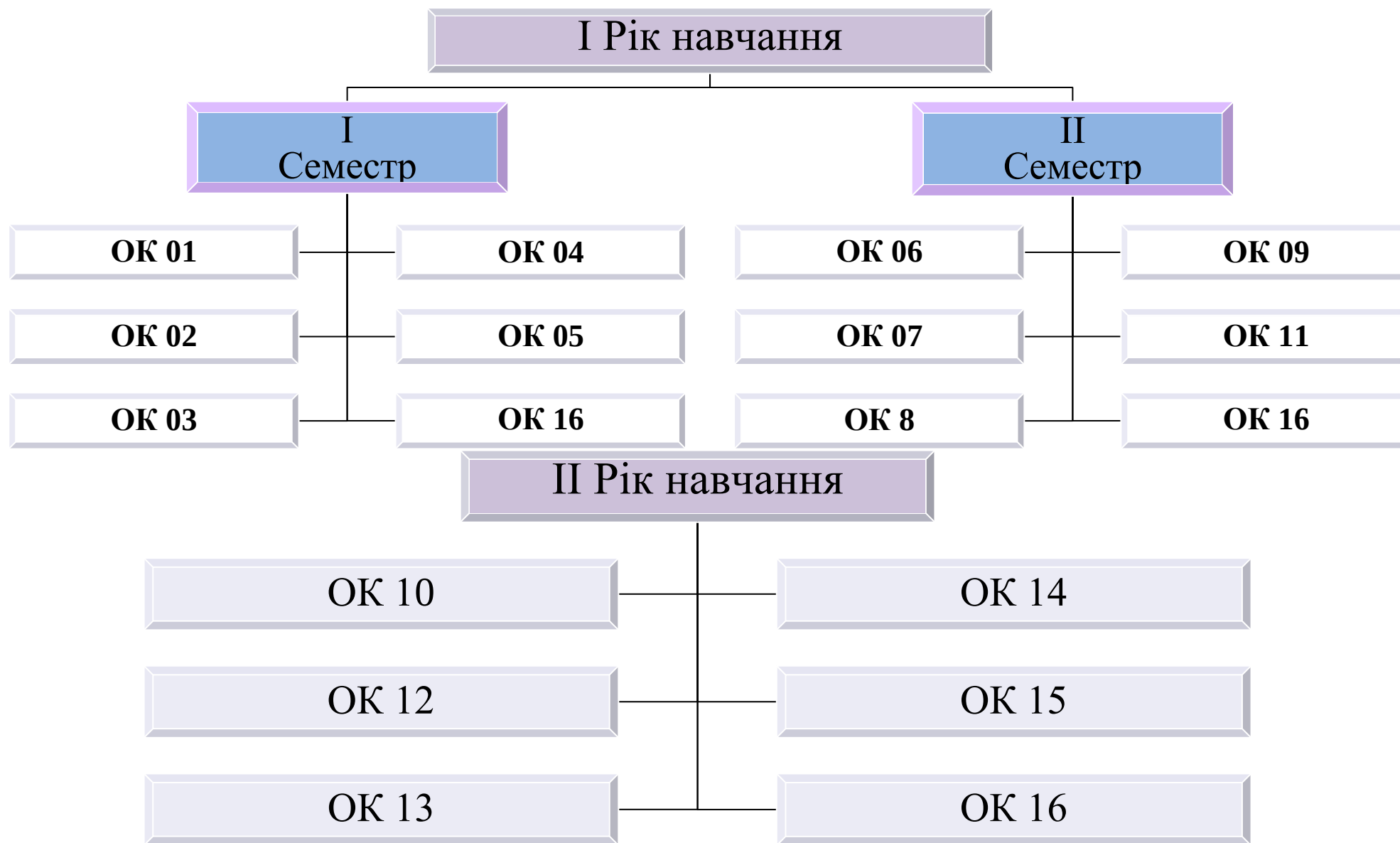
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОП)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
OK01	Інформаційні технології	3	Залік
OK02	Педагогіка та психологія в закладі освіти	3	Екзамен
OK03	Методи наукових досліджень у фізичному вихованні	3	Залік
OK04	Теорія і методика фізичного виховання	3	Екзамен
OK05	Зарубіжні системи фізичного виховання	3	Залік
OK06	Диференційоване фізичне виховання в закладах загальної середньої освіти	3	Екзамен
OK07	Ділова іноземна мова	3	Екзамен
OK08	Менеджмент і маркетинг в освітній діяльності	3	Залік
OK09	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	6	Залік
OK10	Науково-педагогічна практика	6	Залік
OK11	Інклюзивне фізичне виховання у закладах загальної освіти	3	Екзамен
OK12	Формування грамотності з фізичної культури	3	Екзамен
OK13	Професійна діяльність вчителя фізичної культури	3	Екзамен
OK14	Фізична рекреація	3	Залік
OK15	Фітнес технології	3	Залік
OK16	Кваліфікаційна робота	9	Залік, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП*			
I Семестр			
Кількість кредитів			
12			
II Семестр			
Кількість кредитів			
9			
III Семестр			
Кількість кредитів			
9			
Загальний обсяг вибірових компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Здобувач має право обирати навчальні дисципліни відповідного обсягу з переліку вибірових дисциплін, що викладаються в університеті, за погодженням з деканом факультету.

2. 2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» предметної спеціальності 014.11 Середня освіта Фізична культура) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Фізична культура).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЛДУФК функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Таблиця 1

Матриця загальних та фахових компетентностей

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК01							•		•							
ЗК02	•												•			
ЗК03				•					•				•			
ЗК04			•												•	•
ЗК05															•	•
ЗК06							•								•	•
ЗК07								•							•	•
ЗК08							•	•					•			
ЗК09			•							•			•		•	•
ЗК10				•				•					•			
ФК01		•		•	•											
ФК02					•					•				•	•	
ФК03		•											•			
ФК04		•		•												
ФК05		•								•		•				
ФК06										•			•			
ФК07				•		•				•	•					
ФК08													•		•	•
ФК09			•					•								•
ФК10		•		•			•			•						

Компетентності професійного стандарту вчителя (КПСВ)

КПСВ	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
01									•	•			•		•	
02							•									
03									•	•			•			
04				•									•			
05		•		•			•		•	•			•			
06		•		•									•			
07				•	•	•			•	•	•		•			
08		•														
09	•		•													
10	•		•												•	•
11	•		•												•	•
12		•		•		•					•					
13		•									•					
14		•		•							•		•			
15		•		•		•					•					
16		•		•					•	•			•			
17				•					•	•	•		•			
18		•		•		•			•	•	•	•				
19														•		
20				•							•					
21				•							•					
22		•														
23						•			•	•	•					

Компетентності професійного стандарту вчителя (КПСВ)																Продовження таблиці 4	
КПСВ	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	
24				•					•	•							
25								•	•	•							
26					•							•		•			
27		•		•								•	•				
28				•							•		•				
29				•					•	•	•						
30				•					•	•							
31				•					•	•							
32				•					•	•							
33		•		•					•	•							
34		•							•	•			•		•		
35			•										•				
36													•				
37	•		•		•										•	•	

Продовження таблиці 4