



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Львівського державного
університету фізичної культури

ім. Івана Боберського

Ярослав СВИЩ.

12 XII 2024 року

ВИСНОВОК

про наукову та практичну цінність дисертаційної роботи Лабарткави Костянтина Володимировича Вплив пішохідного туризму на фізичний стан здобувачів вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Витяг з протоколу № 4а спільного засідання кафедр теорії та методики фізичної культури та спортивного туризму Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського від 15 жовтня 2024 року.

Тему дисертаційної роботи затверджено Вченою радою Львівського державного університету фізичної культури від 22 березня 2011 року (протокол № 8) та внесено корективи Вченою радою Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського від 05.09.2024 року (протокол № 1)

Слухали:

Доповідь Лабарткави Костянтина Володимировича «Вплив пішохідного туризму на фізичний стан здобувачів вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація»

Науковий керівник:

Заневський І.П, д-р. техн. н., професор, завідувач кафедри інформатики, кінезіології та кіберспорту.

Офіційні рецензенти:

Мандюк А.Б., д-р з фіз. виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

Ханікянц О.В., канд. з фіз. виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

Були присутні: завідувач кафедри ТіМФК Боднар І.Р., д-р з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри ТСтаФК Бріскін Ю.А., д-р з фіз. виховання і спорту, проф. кафедри ТіМФК Павлова Ю.О., д-р техн. наук, проф., завідувач кафедри інформатики, кінезіології Заневський І.П., д-р з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри ФіР Чеховська Л.Я., д-р з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Мандюк А.Б., д-р екон. наук, доц. кафедри спортивного туризму Феленчак Ю.Б., канд. з фіз. виховання і спорту, проф. кафедри ФіР Грибовська І.Б., д-р з фіз. виховання і спорту, доцент, доцент кафедри ТіМФК Сороколіт Н.С., доц. кафедри ТіМФК Римар О.В., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Соловей А.В., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Ханікянц О.В., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Маланчук Г.Г., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Семенова Н.В., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Ярошик М.Я., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Ріпак М.О., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ТіМФК Боднарчук О.М., канд. з фіз. виховання і спорту, доц. кафедри ФСРтаСМ Жарська Н.В., канд. географ. наук, доц. кафедри спортивного туризму Скабара Р.М., канд. з фіз. виховання і спорту, викладач кафедри ТіМФК Рихаль В.І., канд. географ. наук, викладач кафедри туризму Цесьців Д.С., старший викладач кафедри ТіМФК Стефанишин В.М., старший викладач кафедри спортивного туризму Тимошенко Л.О., викладач кафедри ТіМФК Пазичук М.В., викладач кафедри ТіМФК Ярошик М.Б., викладач кафедри ТіМФК Ільків О.Б., викладач кафедри туризму Лабарткава В.К., старший лаборант кафедри спортивного туризму Ільків Л.С.

Запитання та відповіді:

1. Скабара Р.М. – Яка загальна кількість студентів контрольної та експериментальної груп?

Відповідь: Дякую за запитання. До контрольної групи входили студенти двох університетів Львівського національного університету імені Івана Франка та Національного університету «Львівська політехніка», їхня кількість склала – 127 студентів. До експериментальної групи увійшли студенти Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського з кількістю 50 студентів.

2. Сорокаліт Н.С. – Що Ви вкладаєте в поняття фізичний стан та які є рівні фізичного стану?

Відповідь: Дякую за запитання. У науковій та методичній літературі зустрічається велика кількість трактувань поняття «фізичний стан», однак до тепер не існує єдиного визначення цього поняття. Такий стан речей пояснюється тим, що фахівці галузі у термін «фізичний стан» вкладають свій зміст і відповідно визначають різні його компоненти. На нашу думку, фізичний стан – це сукупність взаємозалежних ознак, у першу чергу, фізичної працездатності, функціонального стану органів і систем, фізичного розвитку й фізичної підготовленості. В залежності від оцінювання фізичного стану є різні його рівні. У КОНТРЕКС-2 є 5 рівнів фізичного стану: низький, нижче середнього, середній, вище середнього та високий.

3. Семенова Н.В. – Чим саме студенти інших спеціальностей відрізняються від студентів спеціальності 242 «Туризм і рекреація» та чому Ви обрали студентів саме цієї спеціальності?

Відповідь: Дякую за запитання. Проаналізувавши наукову та методичну літературу ми з'ясували, що професійно-прикладна фізична підготовка та фізичний стан відповідно до специфіки майбутньої професії вирішена для студентів гуманітарних закладів вищої освіти, майбутніх інженерів-електриків, студентів технічних спеціальностей, курсантів військових закладів вищої освіти. А для студентів спеціальності «Туризм» це питання досліджене недостатньо та фрагментарно, тому ми і обрали студентів спеціальності 242 «Туризм і рекреація».

4. Семенова Н.В. – Скажіть, будь ласка, Ви досліджували вплив своєї програми на студентах спеціальності 242 «Туризм і рекреація»? В Національному Університеті «Львівська політехніка» є спеціальність «Туризм і рекреація»?

Відповідь: Дякую за запитання. Так, у всіх трьох ЗВО які входили до педагогічного експерименту є спеціальності «Туризм і рекреація».

5. Тимошенко Л.О. – У своїй доповіді Ви використали термін соматичне здоров'я.

Відповідь: Дякую за запитання. Соматичне здоров'я – це поточний стан органів і систем організму, основу якого складає біологічна програма індивідуального розвитку. Соматичне здоров'я позитивно впливає на успіхи студентської молоді.

6. Бріскін Ю.А. Чи може розроблена Вами програма так само ефективно впливати на студентів інших спеціальностей?

Відповідь. Дякую за запитання. На разі в нас немає підстав сумніватися в ефективності розробленої нами авторської експериментальної програми для інших спеціальностей.

7. Бріскін Ю.А. У програмі вказано загальну кількість годин на різні види підготовки чи це розглядалося в комплексі на кожному занятті?

Відповідь: Дякую за запитання: В авторській програмі вказано загальну кількість годин по місячно, водночас на кожному занятті різні види підготовки використовувались комплексно.

8. Мандюк А.Б. – Чи можете Ви приблизно оцінити яка вартість реалізації програми з туризму у закладі вищої освіти порівняно з іншими програмами, наприклад, порівняно з футболом чи баскетболом?

Відповідь: Дякую за запитання. Ми не порівнювали вартість інвентарю та спорядження пішохідного туризму з іншими видами спорту, але з усіх видів спортивно-оздоровчого туризму пішохідний туризм є найбюджетнішим варіантом, який доступний кожному.

9. Чеховська Л.Я. – Скажіть, будь ласка, які є елементи в пішохідному туризмі і які конкретно Ви використали у своєму дослідженні?

Відповідь: Дякую за запитання. До елементів пішохідного туризму входять: маршрут, спорядження, фізична підготовка, навички біваку, екологічна свідомість. Ми досліджували фізичну підготовку.

10. Соловей А.В. – Яка новизна вашого дисертаційного дослідження. Що Вами зроблено вперше, що набуло подальшого розвитку?

Відповідь: Дякую за запитання. *уперше* науково обґрунтовано теоретико-методичні засади використання елементів пішохідного туризму для поліпшення фізичного стану здобувачів вищої освіти першого року навчання зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» у процесі фізичного виховання; *уперше* обґрунтовано структуру й зміст початкової програми з фізичного виховання з використанням елементів пішохідного туризму для здобувачів вищої освіти першого року навчання зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Авторська навчальна програма (АНП) забезпечує поліпшення рівня фізичного стану здобувачів вищої освіти; відрізняється спрямованістю на удосконалення анатомо-фізіологічних показників, функціональних показників та рівня фізичної і техніко-тактичної підготовленості; вирізняється широким колом засобів теоретичної, фізичної та техніко-тактичної підготовки з пішохідного туризму; сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти позитивного ставлення до фізичного самовдосконалення; *уперше* доведено ефективність використання елементів пішохідного туризму у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти першого року навчання зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» для поліпшення їхнього фізичного стану і достовірного ($p < 0,05$) поліпшення окремих функціональних показників ФС та фізичної підготовленості (динамічної сили ($F=6,1$; $p=0,003$); швидкісної витривалості ($F=6,9$; $p=0,002$); ЧСС у стані спокою ($F=4,8$; $p=0,010$) – у хлопців; динамічної сили ($F=4,0$; $p=0,021$) та швидкісно-силової витривалості ($F=8,2$; $p=0,001$) у дівчат).

11. Бріскін Ю.А. Стосовно другого завдання. З Вашої доповіді зрозуміло, що йдеться про здобувачів I року навчання. Наскільки вони

компетентні для того, щоб оцінювати організацію фізичного виховання та щоб Ви враховували їхню думку щодо впровадження теоретичної, фізичної та техніко-тактичної підготовки?

Відповідь: Дякую за запитання: Дійсно, студенти першого року навчання можуть не мати достатнього досвіду та знань для повної оцінки організації фізичного виховання в ЗВО. Проте, їхня думка є цінною з кількох причин: здобувачів вищої освіти мають свіжий погляд на систему фізичного виховання, оскільки вони ще не звикли до неї та можуть бачити її переваги та недоліки з іншої точки зору, ніж студенти старших курсів. Перше враження від організації фізичного виховання є дуже важливим, оскільки воно може вплинути на мотивацію студентів до занять спортом та їхнє ставлення до здорового способу життя.

12. Бріскін Ю.А. Чи можете Ви стверджувати що на позитивний вплив поліпшення фізичного стану саме цих ЗВО здійснив саме пішохідний туризм, а не гандбол та легка атлетика? У Вас немає підстав стверджувати, що позитивно вплинув саме пішохідний туризм, якщо 47 год з усієї програми обсягом 68 год були засоби неспецифічного впливу.

Відповідь. Дякую за запитання: На фізичний стан студентів ЛДУФК позитивно вплинуло впровадження програми в цілому, тобто об'єднання загальної фізичної підготовки, спеціальної фізичної підготовки та техніко-тактичної підготовки з елементами пішохідного туризму.

13. Бріскін Ю.А. Скільки всього годин фізичного виховання в ЗВО, в ОПП 242 «Туризм та рекреація», там де Ви впроваджували?

Відповідь. Дякую за запитання: Загальна кількість годин протягом навчального року авторської навчальної програми склала 180 год.

14. Мандюк А.Б. Вибірка скільки становила у Вас коли Ви проводили опитування студентів?

Відповідь: Дякую за запитання. 230 студентів.

15. Мандюк А.Б. Згідно з чинними стандартами прийнято вважати, що достатньо опитати 400 людей для генеральної сукупності більше ніж 10 000 (похибка близько 3%). Чому саме ці ЗВО?

Відповідь. Дякую за запитання:: на момент проведення соціологічного дослідження вибірка сукупність формувалася лише з тих респондентів, які були доступні на момент опитування 230 здобувачів вищої освіти ("потраплених носіїв"). Це вказує на використання невипадкової вибірки доступних випадків.

Виступ наукового керівника д-р. техн н., проф. Заневський І.П.

У відгуку наукового керівника відзначено самостійність, відповідальність, дисциплінованість та наполегливість дисертанта в написанні роботи. Дисертант всебічно проаналізував значну кількість джерел наукової та методичної літератури, самостійно організував дослідження, накопичив та опрацював експериментальний матеріал, розробив та апробував навчальну програму з фізичного виховання з використанням пішохідного туризму, зробив практичні рекомендації з використання отриманих результатів та упровадив наукові розробки. У своєму відгуку Ігор Пилипович відзначив, що задоволений роботою аспіранта, який зробив усе можливе від нього для своєчасного виконання індивідуального плану.

В обговоренні взяли участь: проф. Павлова Ю.О., доц. Мандюк А.Б., доц. Боднарчук О.М.

Зокрема, професорка Павлова Ю. О. зазначила, що аспірант дуже гідно трималася, впевнено відповідав на питання, видно, що він тривалий час працював над дисертацією і зробив колосальну роботу. Водночас, було зазначено, що в доповіді дуже мало було приділено уваги аналізу існуючих методик вимірювання рівня фізичного стану студентської молоді, а також мотиваційна спрямованість студентів до занять фізичним вихованням.

Доцент Мандюк А.Б. наголосив про безсумнівну актуальність представленої роботи, її практичну та наукову цінність. Водночас він зазначив, що робота потребує акценту на з'ясування ставлення до «організації і змісту

фізичного виховання у ЗВО» загалом або на «впровадженні у навчальний процес засобів теоретичної, фізичної та техніко-тактичної підготовки з пішохідного туризму», а також значного скорочення цифрових даних, адже вони значно переобтяжують сприйняття матеріалу та залишити лише більш інформативні показники.

Доцентка Боднарчук О. М. зазначила, що дисертант дуже бойовий і впевнений в своїй роботі, доклав значних зусиль для проведення наукового дослідження та написання тексту дисертаційної роботи. Було зазначено про необхідність подання дисертаційної роботи на розгляд Спеціалізованої вченої ради на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Ухвалили: Рекомендувати роботу Лабарткави Костянтина Володимировича «Вплив пішохідного туризму на фізичний стан студентів спеціальності «Туризм»» до розгляду у Спеціалізовану вчену раду на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Актуальність. Сучасні організація та зміст фізичного виховання в закладах вищої освіти не в повній мірі можуть забезпечити реалізацію пріоритетних завдань та задовольнити потреби здобувачів вищої освіти у руховій активності, яка є визначальним фактором у формуванні оптимального рівня фізичного стану.

Численні дослідження науковців (О. Дубинська, Н. Петренко, 2016; L. Al-Khudairy, E. Loveman, J. Colquitt, et al., 2017; В. Ільчишина, І. Рогаль, 2019; S. Liposek, J. Planinsec, B. Leskosek, A. Pajtler, 2019; О. Іванська, 2020; О. Коваль, 2020; М. Kukhar, N. Sorokolit, A. Yavorskyu, О. Rymar, О. Khanikiants, 2021) були присвячені питанню відсутності видів рухової активності у фізичному вихованні в ЗВО, які би викликали зацікавлення у здобувачів вищої освіти. Науковці наголошують на проблемі критичного

зниження рухової активності студентської молоді, яке виникло внаслідок останніх глобальних світових подій, як то високий ризик інфікування на COVID-19, повномасштабне військове вторгнення в Україну, та переходу системи освіти, у переважній більшості, на дистанційну форму навчання (М. Yaroshyk, О. Rymar, А. Solovey, Н. Malanchuk, О. Khanikiants, О. Bubela, 2021 ; В. Ляшенко, О. Підвальна, О. Булейченко, 2021; І. Вовк, С. Незгода, М. Тараненко, 2022; Н. Семенова, Л. Горлова, Н. Лисак, В. Скальські 2022).

Фахівці (К. Sahoo, В. Sahoo, А. Choudhury, N. Sofi, R. Kumar, А. Bhadoria, 2015; І. Павленко, 2016; О. Ханікянц, А. Соломонко, О. Римар, Н. Семенова, 2020) постійно працюють над пошуком нових підходів до організації системи фізичного виховання щоб сприяти підвищенню різних компонентів фізичного здоров'я студентів. Зокрема, доведено високу ефективність впровадження у фізичне виховання різних видів фізичної активності, таких як: оздоровчий фітнес (Л. Ващук, 2016; О. Дубинська, Н. Петренко 2016; У. Шевців, Л. Чеховська, 2018; О. Іванська, 2020), спортивні ігри (В. Базильчук, 2016; Г. Безверхня, Маєвський 2015), атлетична гімнастика (П. Гунько, 2008; О. Ханікянц, 2016; А. Соловей, О. Римар, 2017), а також плавання, легка атлетика, бокс (С. Сальникова, О. Гуренко, М. Пуздимір, 2019; Л. Шейко, Н. Баламутова, 2020; О. Іванська, 2020), орієнтування (О. Скалій, В. Лотоцький, 2021; С. Романчук, А. Одєров, М. Бабич, В. Климович, А. Мандюк, М. Яровий, А. Полтавець, 2023) та інших (М. Ярошик, М. Ярошик, І. Лапичак, 2018).

Разом з тим, на думку багатьох фахівців, недостатньо вивченим є питання використання в системі фізичного виховання здобувачів вищої освіти такого популярного та доступного виду рухової активності, як спортивно-оздоровчий туризм (І. Денисенко, 2013; Л. Дугіна, 2016; О. Андрєєва, О. Садовський, 2017, Т. Гриньова, К. Мулик, 2017). Наявність його різноманітних форм (спортивний, пішохідний, гірський, велосипедний, водний та ін.), за твердженням фахівців, суттєво підвищує перспективи його застосування як ефективного засобу поліпшення фізичного стану студентської молоді в процесі фізичного

виховання (С. Дмитрук, 2007; А. Булашев, 2009; І. Денисенко, 2013; Н. Довгань, 2016; В. Базильчук, 2016; Т. Блистів, К. Левінська, В. Гураль, І. Блистів 2022).

Пошук науково-обґрунтованих розробок і практичного використання різновидів спортивно-оздоровчого туризму, зокрема й пішохідного, для поліпшення фізичного стану студентів, виявив незначну кількість досліджень (С. Дмитрук, 2007; Т. Кебкало, О. Палієнко, Т. Єричева, 2013; І. Денисенко, 2013; Л. Дугіна, 2016; Т. Блистів, К. Левінська, В. Гураль, І. Блистів 2022). Так, поза контекстом досліджень фахівців залишилися розробка механізмів застосування спеціальних засобів пішохідного туризму для здобувачів вищої освіти враховуючи професійно-прикладну спрямованість їх майбутньої професії; зміст різних режимів рухової активності в умовах регіональних особливостей проживання та навчання першокурсників, що визначають їхню мотивацію у сфері фізкультурно-спортивної й оздоровчої активності. Структурі та змісту системи організації занять пішохідним туризмом не вистачає цілісності, системності та інтегративності, що призводить до того, що практичні заняття носять досить вузький, одноманітний і спрощений характер, знижуючи їх навчально-тренувальну значимість.

Отже, застосування пішохідного туризму у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти спеціальності 242 «Туризм і рекреація», переважно, носить фрагментарний характер, використовується обмежено, одноманітно і безсистемно, що й визначило актуальність науково-практичного завдання і було передумовою для проведення цього дослідження.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами

Роботу виконано відповідно до теми плану НДР у сфері фізичної культури та спорту на 2006–2010 рр. Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту за темою 3.2.8.1. п. «Теоретико-методичні засади розвитку спортивно-оздоровчого та рекреаційного туризму» (№ держ. реєстрації 0106U012617) та до тем НДР кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського: «Теоретико-методичні аспекти оптимізації рухової активності різних груп населення» на 2017–2020 рр. (протокол № 4 від 24.11.2016) й

«Теоретико-методичні основи формування освітніх компетентностей, рухової активності, фізичної підготовленості різних груп населення в умовах нових соціальних викликів» на 2021–2024 рр. (протокол № 4 від 09.02. 2021).

Роль автора полягала у теоретичному обґрунтуванні й розробці структури та змісту авторської навчальної програми з фізичного виховання з використанням елементів пішохідного туризму для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація»; впровадженні її у фізичне виховання здобувачів вищої освіти з метою експериментальної перевірки її ефективності.

Наукова новизна отриманих результатів.

– *уперше* науково обґрунтовано теоретико-методичні засади використання елементів пішохідного туризму для поліпшення фізичного стану здобувачів вищої освіти першого року навчання зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» у процесі фізичного виховання;

– *уперше* обґрунтовано структуру й зміст початкової програми з фізичного виховання з використанням елементів пішохідного туризму для здобувачів вищої освіти першого року навчання зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Авторська навчальна програма (АНП) забезпечує поліпшення рівня фізичного стану здобувачів вищої освіти; відрізняється спрямованістю на удосконалення анатомо-фізіологічних показників, функціональних показників та рівня фізичної і техніко-тактичної підготовленості; вирізняється широким колом засобів теоретичної, фізичної та техніко-тактичної підготовки з пішохідного туризму; сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти позитивного ставлення до фізичного самовдосконалення;

– *уперше* доведено ефективність використання елементів пішохідного туризму у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти першого року навчання зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» для поліпшення їхнього фізичного стану і достовірного ($p < 0,05$) поліпшення окремих функціональних показників ФС та фізичної підготовленості (динамічної сили ($F=6,1$; $p=0,003$); швидкісної витривалості ($F=6,9$; $p=0,002$); ЧСС у стані спокою ($F=4,8$; $p=0,010$)).

– у хлопців; динамічної сили ($F=4,0$; $p=0,021$) та швидкісно-силової витривалості ($F=8,2$; $p=0,001$) у дівчат);

– *додовнено* наукові дані про важливість оптимізації процесу фізичного виховання здобувачів вищої освіти, зокрема впровадженням популярних і доступних видів рухової активності; урізноманітнення процесу фізичного виховання здобувачів вищої освіти впровадженням популярних і доступних видів рухової активності; застосування у навчальній та оздоровчо-рекреаційній діяльності здобувачів вищої освіти різних видів спортивно-оздоровчого туризму, зокрема й пішохідного; дані про низький рівень показників фізичного стану, зокрема показників розвитку швидкості, динамічної сили, швидкісної та швидкісно-силової підготовленості у сучасній молоді; розширено наявні знання з теорії і практики використання елементів пішохідного туризму, як ефективного засобу фізичного виховання;

– *набули подальшого розвитку* дані щодо недостатнього рівня фізичного здоров'я, фізичної працездатності, фізичної підготовленості, функціонального стану фізіологічних систем організму студентської молоді та про тенденцію до погіршення цих показників; про значення оптимальної рухової активності для розвитку та удосконалення фізичної працездатності, фізичної підготовленості й збереження соматичного здоров'я студентської молоді загалом.

Практичне значення отриманих результатів полягає у впровадженні авторської навчальної програми з фізичного виховання з використанням елементів пішохідного туризму для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» в практику роботи факультету туризму ЛДУФК ім. І. Боберського. Основні положення дисертаційного дослідження стали підґрунтям для вдосконалення комплексів навчально-методичних матеріалів з дисциплін: «Спортивний туризм» для здобувачів вищої освіти першого року навчання, «Підвищення туристично-спортивної майстерності» для здобувачів вищої освіти третього року навчання, «Спортивно-туристичні подорожі» для здобувачів вищої освіти четвертого року навчання факультету

туризму ЛДУФК ім. Івана Боберського; дисципліни «Фізичне виховання» – кафедри фізичного виховання та спорту ЛНУ ім. І. Франка; дисципліни «Фізичне виховання» – кафедри фізичного виховання НУ «ЛП». Впровадження підтверджено відповідними актами (Додатки К – К5).

Особистий внесок здобувача полягає у формуванні наукової проблеми; формулюванні мети, завдань та доборі методів їх вирішення; теоретичному аналізі, узагальненні й систематизації даних сучасних вітчизняних і зарубіжних джерел інформації та документальних матеріалів; організації та проведенні емпіричних досліджень; математичному обрахунку; обґрунтуванні структури та змісту навчальної програми з фізичного виховання з використанням елементів пішохідного туризму для здобувачів вищої освіти першого року навчання зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація»; експериментальній перевірці її ефективності шляхом впровадження у практику навчально-виховного процесу; систематизації отриманих результатів, формулюванні висновків, оформленні дисертаційної роботи, представленні результатів на конференціях і в наукових публікаціях.

У публікаціях, виконаних у співавторстві, автору належить розробка стратегії дослідження, накопичення емпіричних даних, опрацювання результатів анкетування, аналіз динаміки показників фізичного стану здобувачів вищої освіти під впливом запропонованих у авторській програмі засобів фізичної та техніко-тактичної підготовки з пішохідного туризму.

Повнота викладання матеріалу в опублікованих працях автора:

Зміст і результати наукових досліджень відображено у 14 публікаціях, серед яких у наукових фахових виданнях України – 4, у виданнях, що внесені до міжнародної наукометричної бази Scopus – 2, Index Copernicus – 1. В інших закордонних та вітчизняних виданнях – 7 публікацій.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Кухтій АО, Лабарткава КВ. Вплив пішохідного туризму на функціональний стан організму студентів (на прикладі спеціальності

«Туризм»). Науковий часопис нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2011;13:290–5. **Фахове видання України.** (Особистий внесок здобувача полягає в аналізі й узагальненні літературних джерел, які розкривають можливості використання пішохідного туризму у фізичному вихованні студентів).

2. Тимошенко ЛО, Лабарткава КВ. Туризм у формуванні здоров'я особистості як інтегрована медико-педагогічна проблема. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2011;13:618–21. **Фахове видання України.** (Особистий внесок здобувача полягає у проведенні наукових досліджень, зборі, обробці та аналізі результатів дослідження).

3. Лабарткава КВ, Лабарткава ВК, Кушнір ІС, Заліско ОК. Динаміка стану фізичної підготовленості студентів 17-18 років напряму «Туризм» під час міжсезонного етапу. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2020;8(128):96–101. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.8\(128\).22](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.8(128).22). **Фахове видання України.** (Особистий внесок здобувача полягає в аналізі наукової літератури, організації та проведенні експериментальних досліджень, математико-статистичній обробці результатів і формулюванні висновків).

4. Zanevskyu I, Labartkava K. Trans-season reliability of physical fitness testing in students of “Tourism” speciality. *Teoriâ ta Metodika Fîzičnogo Vîhovannâ*. 2020;20;2:95–101. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.2.05> (Зарубіжне видання, яке включено до міжнародної наукометричної бази **Scopus**) (Особистий внесок здобувача полягає в аналізі наукової літератури, організації та проведенні експериментальних досліджень, формулюванні висновків).

5. Zanevskyu I, Labartkava K. Dynamics of the Physical Fitness Status in Students of the “Tourism” Specialized Field during a Trans-Season Stage.

International Journal of Sport Culture and Science. 2020;8;3:138–53. <https://doi.org/10.14486/IntJSCS.2020.604> (Зарубіжне видання, яке включено до міжнародної наукометричної бази *Index Copernicus*) (Особистий внесок здобувача полягає у формулюванні мети та завдань роботи, висновків, проведенні експерименту).

6. Заневський ПІ, Скабара РМ, Лабарткава ВК, Лабарткава КВ. Результати опитування студентів перших курсів спеціальності «Туризм» щодо спортивно-оздоровчого туризму, як складова фізичного виховання. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ 2021;7(138):58–62. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.7\(138\).11](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.7(138).11)

Фахове видання України. (Особистий внесок здобувача полягає у розробці анкети та в проведенні опитування студентів, аналіз отриманих результатів).

7. Zanevskyy I, Labartkava K, Rybchych I, Martyniv A., Zakhidnyy, V General endurance of first-year university students in the context of Covid-19 pandemics. Cypriot Journal of Educational Science. 2021;16(5):2872–8. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6380> Періодичне видання що індексується у міжнародній наукометричній базі *Scopus*. (Особистий внесок здобувача полягає у проведенні експерименту та формулюванні висновків).

8. Rybak O, Skalski D, Białas M, Labartkawa K, Kindzer B. Poziom kondycji fizycznej 17-letnich studentów I roku trzech lwowskich uczelni studiujących na kierunku wychowanie fizyczne. In: Spektrum peregrynacji po kulturze fizycznej dla mistrzów wychowania fizycznego. Praca zbiorowa. Gdańsk; 2022:103–19. Зарубіжне періодичне видання. (Особистий внесок здобувача полягає у формулюванні мети та завдань роботи, висновків, проведенні експерименту).

Опубліковані праці апробаційного характеру

1. Кухтій А, Лабарткава В, Лабарткава К. Динаміка показників фізичного стану студентів спеціальності «Туризм» під впливом занять пішохідним туризмом. В: Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої

діяльності населення. Матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф; 23–24 квітня 2020 р., м. Львів. Львів; 2020, с. 138–41. *(Особистий внесок здобувача полягає у проведенні наукових досліджень, зборі, обробці та аналізі результатів дослідження).*

2. Заневський ІП. Лабарткава КВ. Модель інформаційного забезпечення експрес-контролю фізичного стану студентів спеціальності «Туризм». В: Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту. Зб. наук. пр. Харків: ХДАФК; 2020;4:35–41. *(Особистий внесок здобувача полягає у формулюванні мети та завдань роботи, висновків, проведенні експерименту).*

3. Лабарткава К. Теоретичне обґрунтування програми з фізичного виховання з елементами пішохідного туризму для студентів-першокурсників ЗВО, що навчаються за напрямом «Туризм». В: Альтернативний туризм. Мат. наук.-практ. семінару; 30 вересня 2022 р. Львів: «БОНА»; 2022. с. 106–9.

4. Лабарткава К, Банковський К, Рибак О, Рибак Л. Обґрунтування професійно орієнтованої програми з фізичного виховання майбутніх фахівців з туризму. В: Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення. Матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф; 7–8 жовтня 2022 р. Львів: ЛДУФК імені Івана Боберського; 2022, с. 269–74. *(Особистий внесок здобувача полягає у проведенні експерименту, математико-статистичній обробці отриманих результатів та формулюванні висновків).*

Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

1. Заневський І, Лабарткава К. Модель фізичної витривалості першокурсників спеціальності «Туризм» в умовах карантину COVID-19. В: Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті. Зб. матеріалів XVI Міжнар. наук. конф.; 7–8 жовт. 2021; Львів. Львів: ЛДУФК імені Івана Боберського; 2021. с. 116–9. *(Особистий внесок здобувача полягає у проведенні експерименту та формулюванні висновків).*

2. Лабарткава В, Худоба В, Лабарткава К. Спортивно-оздоровчий туризм, як складова частина програми фізичного виховання студентів

спеціальності «Туризм». В: Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. Дніпро: Середняк Т. К.; 2022, с. 264–73. *(Особистий внесок здобувача полягає у розробці анкети та проведенні опитування студентів, аналіз отриманих результатів).*

Обґрунтованість наукових положень та висновків підтверджується достатньою тривалістю дослідження (5 роки), залученням достатньої кількості студентів першого курсу (177) та використанням адекватних та об'єктивних методів дослідження.

Апробація результатів дослідження.

II Міжнародна електронна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні та медико-біологічні питання організації занять у фізичному вихованні та спорті» (м. Одеса, 2011), XXIII Міжнародна наукова конференція «Молода спортивна наука України» (м. Львів, 2019), International conference on sport for all within the 4th International Hestourex Fair (Antalya, Turkey, 2020), IV Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Фізична активність і якість життя людини» (м. Луцьк, 2020), IV Науково-практична інтернет-конференція «Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту» (м. Харків, 2020), 5th International Eurasian Conference On Sport Education, Society (Lviv, 2021), XVI Міжнародна наукова конференція «Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті» (м. Львів, 2021), VIII Міжнародна науково-практична конференція «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» (м. Кропивницький, 2022), Науково-практичний семінар «Альтернативний туризм» (м. Львів, 2022), XII Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення» (м. Львів, 2022); XIX Наукова конференція «Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті» (м. Берегове, 2024).

Оцінка мови та стилю дисертації. Роботу викладено в науковому стилі, грамотно, зрозуміло. Висновки логічно витікають із поставлених завдань.

Спеціальність, якій відповідає дисертація. Дисертація відповідає спеціальності 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Рекомендація дисертації до захисту. Дисертаційна робота Лабарткави Костянтина Володимировича «Вплив пішохідного туризму на фізичний стан здобувачів вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація»» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення є завершеною самостійною науковою працею, яка відповідає вимогам п. 11 «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 року №567 (зі змінами) та може бути рекомендована до захисту зі спеціальності 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення

Кількість голосів: за – 30; проти - 0 ; утрималось - 0.

Загальна кількість присутніх - 30.

Голова засідання:

д-р з фіз. виховання і

спорту, проф. Боднар І.Р.

Секретар засідання:

канд. з фіз. виховання і

спорту, доцент Боднарчук О.М.



Засвідчую: