

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
імені ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

» 2026 р.

Я. С. Свищ



Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури,  
керівників гуртків

**«ІННОВАЦІЙНІ ТА МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ (УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД)**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури  
(протокол № 10 від 19 лютого 2026 р.)

Завідувач кафедри

Іванна БОДНАР

Схвалено вченою радою ЛДУФК ім. І. Боберського

протокол № 4 від 26.03.26 р.

Львів – 2026

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, керівників гуртків «Інноваційні та міждисциплінарні методики фізичного виховання (український і закордонний досвід)».

**Розробники:** Сороколіт Н.С., д.фіз.вих і с., професор, професор кафедри теорії і методики фізичної культури; Римар О.В., к.фіз.вих. і с., доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури.

### **Анотація курсу підвищення кваліфікації**

Курс спрямований на поглиблення компетентностей педагогічних працівників щодо професійних компетентностей для здійснення навчальної, методичної в умовах стандартів Нової української школи, використання в освітньому процесі з фізичного виховання інноваційних та міждисциплінарних методик українського та закордонного досвіду.

### **Мета та завдання курсів**

**Метою спецкурсу** є забезпечення цілісного науково-методичного супроводу педагогічних працівників шляхом системного опанування ключових понять і сучасних наукових підходів, що розкривають сутність, специфіку, провідні тенденції та базові принципи впровадження інноваційних і міждисциплінарних методик фізичного виховання в освітньому процесі закладів на основі українського та закордонного досвіду.

У процесі досягнення мети вирішуються такі **завдання**:

1. Розкрити теоретико-методологічні засади інноваційних та міждисциплінарних методик фізичного виховання в сучасних освітніх реформ та наукових підходів.
2. Сформувати цілісне розуміння ключових понять і дефініцій, що характеризують інноваційні освітні технології, міждисциплінарну інтеграцію, дитиноцентризм і компетентнісний підхід.
3. Ознайомити з основними тенденціями розвитку освіти, зокрема з упровадженням інтегрованого навчання, ігрових, проектних та дослідницьких методик.

4. Проаналізувати український і закордонний педагогічний досвід застосування інноваційних і міждисциплінарних методик.

5. Сприяти розвитку методичної компетентності педагогічних працівників щодо добору, адаптації та педагогічно доцільного використання інноваційних методик з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

6. Розвивати здатність до педагогічної рефлексії та критичного мислення щодо оцінювання ефективності впровадження інноваційних і міждисциплінарних підходів в освітньому процесі.

7. Сформувати готовність до проектування та моделювання освітнього середовища, орієнтованого на інтеграцію змісту, активну пізнавальну діяльність дітей і партнерську взаємодію учасників освітнього процесу.

8. Стимулювати професійний саморозвиток і науково-дослідницьку активність слухачів у сфері інноваційної педагогіки та міждисциплінарного навчання.

У результаті формуються такі **компетентності**:

A1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття.

B1. Здатність проектувати оцінювання результатів навчання.

B2. Здатність оцінювати результати навчання

B3. Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам освіти за результатами оцінювання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна дистанційна  
**Місце (місця) надання освітньої послуги:**

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.

3. Дистанційно (за потребою).

**Очікувані результати навчання педагогічного працівника.**

**В результаті проходження спецкурсу педагогічний працівник зможе:**

– пояснити сутність і зміст ключових понять інноваційних та міждисциплінарних методик навчання через рух;

- добирати та адаптувати інноваційні й міждисциплінарні методики відповідно до вікових, індивідуальних і освітніх потреб здобувачів освіти;
- оцінювати ефективність упровадження інноваційних методик на основі педагогічної рефлексії та аналізу результатів навчання;
- усвідомлювати значущість навчання через рух як інноваційного та міждисциплінарного підходу для забезпечення цілісного розвитку особистості здобувачів освіти.

**Вартість (у разі встановлення):** інституційна (дистанційна) форма навчання – 650 грн.; оплата курсів за місцем праці замовника освітніх послуг обумовлюється в угоді про надання освітніх послуг.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

**Обсяг:** 30 годин (1 ЄКТС).

## II. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Кількість годин		
		Лекції	Семінареські	Всього
1	Організаційно-інтеграційне заняття. Вхідне діагностування	1		1
2	<b>Модуль 1. Інноваційні методики фізичного виховання в закладах освіти Польщі</b>			
	Eduball (розвивальні м'ячі) та mini-eduball (міні розвивальні м'ячі) у формуванні математичної та мовлених компетентностей здобувачів освіти	4	2	6
	«Навчання і рух», «Рух для навчання» – інноваційні методики для здобувачів освіти з формування математичної компетентності та розладами координації	2	2	4
3	<b>Модуль 2. Комбінована методика «Рух – координація – навчання» (український досвід)</b>			
	Напрямок методики «Розумний м'яч» для розвитку координації та активізації різних ділянок головного мозку	4	2	6
	Компетентнісно-орієнтовані завдання у фізичному вихованні	2	2	4
	<b>Модуль 3. Інноваційні методики фізичного виховання в закладах освіти Греції та Італії</b>			
	Грецька інноваційна методика «Кінетична			

	театралізована гра» як засіб розвитку творчих і пізнавальних здібностей	2	2	4
4	Італійська інноваційна методика «Метод Кріспіані» як концептуальна основа та набір професійних практик, розроблених для підтримки когнітивного та моторного розвитку	2	2	4
	Вихідне діагностування	1	---	
	<b>Всього</b>	18	12	30

**Контроль за знаннями** слухачів проводиться на основі вхідного, вихідного діагностування та оперативного контролю, який проводиться послідовно і систематично: на семінарських заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, тестування; на лекціях – експрес контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.