

**МІНІСТЕРСТВО МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

«Затверджено»

Голова приймальної комісії
Львівського державного
університету фізичної культури
імені Івана Боберського



 Ярослав СВИЩ

«17» квітня 2026 р.



ПРОГРАМА

фахового іспиту

«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»

для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

(для осіб, яким надано таке право пунктом 9 розділу V Правил прийому до

Львівського державного університету фізичної культури імені Івана

Боберського у 2026 році)

Розглянуто і затверджено на засіданні
приймальної комісії ЛДУФК
ім. Івана Боберського,
протокол № 5 від «17» квітня 2026 р.

ЛЬВІВ – 2026

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ВСТУПНОГО ІСПИТУ З «ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»
для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розроблені завдання вступного іспиту з педагогіки та психології передбачають перевірку сформованості системи знань і умінь щодо загальної психолого-педагогічної підготовки, необхідної для вирішення практичних, професійних і наукових завдань, які вступають до магістратури.

Максимальна кількість балів на іспиті – 200, відповідно оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Когнітивні рівні	Бали	Критерії
Рівень А	0-69	У відповіді абітурієнт не продемонстрував знання основного програмного матеріалу; не орієнтується в питаннях програми; не знає основної літератури.
	70-99	У відповіді абітурієнта суттєві недоліки в знаннях основного програмного матеріалу; недостатньо орієнтується в питаннях програми; допустив принципові помилки; допустив помилки при формуванні основних положень відповіді; частково засвоїв програмний матеріал.
Рівень В	100-135	У відповіді абітурієнт продемонстрував знання основного програмного матеріалу, але допустив окремі помилки при формуванні основних положень відповіді; не повністю засвоїв програмний матеріал.
Рівень С	136-149	Абітурієнт продемонстрував знання програмного матеріалу; засвоїв основну літературу; дещо неправильно побудував відповідь, допустив непослідовність у викладенні матеріалу, не підкреслив ключових моментів.
	150-163	Абітурієнт продемонстрував знання програмного матеріалу; засвоїв основну літературу; правильно побудував відповідь, але допустив логічну непослідовність у викладенні матеріалу, або не підкреслив ключових моментів.

Рівень D	164-179	У відповіді абітурієнт продемонстрував знання програмного матеріалу; продемонстрував здатність до аналізу узагальнення ключових положень та знання основної літератури, поверхневі знання у додатковій літературі.
	180-200	У відповіді абітурієнт продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу; продемонстрував здатність до творчого аналізу узагальнення ключових положень та знання основної й додаткової літератури.

ПРОГРАМНИЙ МАТЕРІАЛ

I. Основи педагогіки та психології

Психологія в системі сучасних наук. Об'єкт та предмет психології. Психічні процеси. Психічні стани. Психічні властивості. Галузі психології. Теоретичні галузі психології. Практичні галузі психології. Практичне значення психології. Педагогіка як наука. Предмет педагогіки. Основні педагогічні категорії - виховання, освіта і навчання. Система педагогічних наук. Загальна педагогіка. Історія педагогіки. Соціальна педагогіка. Міжпредметні зв'язки педагогіки.

Вікова періодизація психічного розвитку особистості за Е. Еріксоном. Психологія пізнього дитинства (6–12 років). Психологія підлітків (12–15 років). Психологія юнацтва (15–21 рік). Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

II. Історія і теорія педагогіки та психології

Антична педагогіка: виховання і школа в античному світі; філософсько-педагогічна думка в античних суспільствах. Особливості освітньо-виховної практики в епоху середньовіччя: типи виховних систем, виникнення університетів. Епоха Відродження та зміни у поглядах на освіту. Освітні ідеї реформаторського руху. Видатні діячі епохи буржуазних революцій в Європі. Педагоги – класики XVIII – XIX. Основні теорії європейської освіти нового часу.

Освіта та розвиток педагогічної думки в XVI – XVIII ст.: діяльність братських шкіл; перші національні заклади вищого. Видатні українські педагоги XIX-початку XX століття.

Поняття про індивіда, індивідуальність, особистість. Структура особистості. Структура особистості за З. Фройдом. Структура особистості за К. Юнгом. Структура особистості за С. Рубінштейном. Захисні механізми особистості.

III. Методи дослідження у педагогіці та психології

Метод, методика науково-педагогічного дослідження. Методи педагогічних досліджень: педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, соціологічні методи, соціометричні методи, тестування тощо. Етапи психолого-педагогічного експерименту.

Методи психології. Теоретичні методи. Організаційні методи: поперечних та поздовжніх зрізів. Емпіричні методи: спостереження, експеримент, опитування та тести. Експериментальні методи дослідження. Методи впливу на психіку людини.

IV. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Основні категорії дидактики. Методи навчання та їх класифікація. Прийоми навчання. Організаційні форми навчання. Індивідуальне навчання. Індивідуально-групова форма навчання. Класно-урочна форма навчання. Урок - основна форма організації навчання. Форми роботи на уроці. Основні вимоги до уроку. Процес виховання, його структура і рушійні сили. Структура процесу виховання. Мета і завдання виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. Методи виховання. Прийом виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи самовиховання.

Поняття про темперамент та його провідні риси. Теорії темпераменту. Гуморальна теорія. Конституційна теорія Е. Кречмера. Конституційна концепція

У. Шелдона. Поняття про характер та його провідні риси. Типологія характеру. Загальна характеристика відчуттів. Види відчуттів та їхня класифікація. Неспецифічні відчуття. Закономірності відчуттів. Абсолютна чутливість. Абсолютний поріг. Диференційна чутливість. Диференційний поріг. Кількісні зміни чутливості. Поняття про сприймання. Класифікація сприймання. Особливості сприймання. Загальна характеристика пам'яті. Функції пам'яті. Види пам'яті та їхня класифікація. Класифікація за тривалістю закріплення та зберігання матеріалу. Класифікація за характером психічної активності. Класифікація за ступенем розуміння матеріалу. Класифікація за характером цілей діяльності. Процеси пам'яті. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності. Види мислення та їхня класифікація. Мисленнєві операції. Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції. Функції почуттів. Основні теоретичні підходи до вивчення емоцій та почуттів. Види емоцій і почуттів та їхня класифікація. Потреби, мотиви та ціннісні орієнтації особистості. Класифікація потреб за А. Маслоу. Поняття про спілкування, його структура та функції. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна. Механізми міжособистісного сприймання. Види спілкування. Засоби та стилі спілкування. Соціальна дистанція.

Рекомендована література:

Базова

1. Боднарчук О. І., Боднарчук Л. І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – Київ : МАУП, 2001. – 168 с.
2. Ващенко Г. Виховний ідеал (записки виховника). – Полтава, 1994.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник – 4-те вид., стереотип. - Київ: Академвидав, 20212. – 616 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – Київ: Либідь, 1997. – 374 с.
5. Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. – Київ : АПН, 1999. – 463 с.
6. Історія педагогіки /За ред. С. Грищенка. – Київ, 1973.

7. Козяр М. М., Коваль М. С. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. – Київ: Знання, 2013. – 327 с.
8. Мацко, Л. А. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник для студентів заочної форми навчання. / Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, В. Г. Годлевська. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 163 с.
9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посібник. – 4-е вид., доп. – Київ : ВАТ КДНК, 2003. – 615 с.
10. Основи психології: Підручник / За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1996. – 623 с.
11. Партико Т. Б. Загальна психологія. – Київ : Ін Юре, 2008. – 416 с.
12. Партико Т. Б. Курс загальної психології: навч. посібник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
13. Педагогічна майстерність / За ред. І. А. Зязюна. – Київ : Вища школа, 1997. – 349 с.
14. Практикум з педагогіки: навч. Посібник / За заг. ред. О. А. Дубасенюк. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 464 с.
15. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982. – 216 с.
16. Психологія: Підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 2-ге вид. – К.: Либідь, 2000. – 558 с.
17. Сухомлинський В. Батьківська педагогіка. – К., 1979.
18. Токарева Н. М. Вікова і педагогічна психологія : підручник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне . - К. : , 2017. - 480 с.
19. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посібник для студ. вузів. – 2-е вид., випр. і доп. – К.: Академія, 2005. – 560 с.
20. Ягупов В. В. Педагогіка: навчально-виховний процес: навч. посібник. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

Інформаційні ресурси

1. Журнал «Сучасна Освіта» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://s-osvita.com.ua/>

2. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
3. Національна академія педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: naps.gov.ua/
4. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/>
5. Освітній проект ІНТЕРШКОЛА [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://is4all.in.ua/>
6. Партнерство в навчанні: освітня мережа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.partnersinlearningnetwork.com/>
7. Педагогіка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedagogika.at.ua.>
8. Педагогічні персоналії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pedagogika.at.ua/publ/pedagogichni_personaliji/6.
9. European Training Village : Policy Report [Electronic resource]. – Access mode : <http://www2.trainingvillage.gr/etv/policyreport/policyreport.asp>.
10. Europeana [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.europeana.eu/portal/>.
11. Eurydice — Network on Educational System and Policies in the Europe / EACEA [Electronic resource]. – Access mode : http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php.
12. <http://www.pu.if.ua/depart/PedagogicalPsychology/ua/4228/> - кафедра педагогічної та вікової психології.
13. <http://www.nbuv.gov.ua/>- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
14. <http://hklib.npu.edu.ua/>- Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.

УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

Найменування розділу	Питома вага розділу, %
1. Основи педагогіки та психології	13-17
2. Історія і теорія педагогіки та психології	20-30
3. Методи дослідження у педагогіці та психології	13-17
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	40-50

КОГНІТИВНІ РІВНІ ОХОПЛЕННЯ:

Рівень А. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання».

Рівень В. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння».

Рівень С. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування».

Рівень D. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування» та «Аналіз»/»Синтез»/»Оцінка».

ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Питома вага, %	Когнітивний рівень
1	РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	13-17	
1.1	Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук	5-7	
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки	0,5-1,5	В
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.	0,5-1,5	В
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.	0,5-1,5	В
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.	0,5-1,5	В
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки.	0,5-1,5	В
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	0,5-1,5	В
1.2	Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості	8-10	
1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.	0,5-1,5	В
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість», та «індивідуальність»	0,5-1,5	В
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.	0,5-1,5	В
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально - типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.	0,5-1,5	В
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.	0,5-1,5	В
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та	0,5-1,5	В

	характеристика навчальної діяльності школяра.		
1.2.7	Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми. Соціалізації та розвитку особистості учня.	0,5-1,5	В
1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації	0,5-1,5	С
1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.	0,5-1,5	В
2	РОЗДІЛ 2.ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	28-30	
2.1	Педагогічна та психологічна думка XVII — початок XX ст.	8-12	
2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.	0,5-1,5	В
2.1.2	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.	0,5-1,5	В
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.	0,5-1,5	В
2. 1 .4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі	0,5-1,5	В
2.1.5	М. Грушевський про українську мову й українську	0,5-1,5	В
2. 1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського	0,5-1,5	В
2.1.7	О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.	0,5-1,5	В
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт	0,5-1,5	В
2.1.9	Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.	0,5-1,5	В
2.1.10	Полікультурність — головний принципи педагогічної позиції М. Драгоманова.	0,5-1,5	В
2.2	Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.	13-17	
2.2.1	Психологічна теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи	1,5,-2,5	С

	психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.		
2.2.2	Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.	0,5-1,5	В
2:2.3	Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.	0,5-1,5	В
2.2.4	Неофродизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Банура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.	1,5-2,5	В
2.2.5	Ідея педагогічної психології у працях С. Балея.	0,5-1,5	В
2.2.6	Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.	0,5-1,5	В
2.2.7	Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.	0,5-1,5	В
2.2.8	С. Френе: школа успіху і радості.	0,5-1,5	В
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).	0,5-1,5	В
2.2.10	Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.	0,5-1,5	В
2.2.11	Теорія вчинку В. Роменця.	0,5-1,5	В
2.2.12	Виховний ідеал Г. Ващенко.	0,5-1,5	В
2.2.13	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).	0,5-1,5	В
3	РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ	13-17	
3.1	Планування та забезпечення якості дослідження	3,5-4,5	
3.1.1	Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.	0,5-1,5	В
3.1.2	Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.	0,5-1,5	В
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.	0,5-1,5	В
3.1.4	Якість інформації: репрезентивність, валідність, надійність.	0,5-1,5	В

3.2	Методи збирання інформації	7-9	
3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.	0,5-1,5	B
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.	0,5-1,5	C
3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.	0,5-1,5	B
3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.	1,5-2,5	C
3.2.5	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.	0,5-1,5	B
3.2.6	Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).	0,5-1,5	C
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.	0,5-1,5	B
3.3	Методи аналізу емпіричних даних	2,5-3,5	
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.	0,5-1,5	B
3.3.2	Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.	0,5-1,5	B
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.	0,5-1,5	8
4	РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	40-50	
4.1	Освіта і навчання особистості	18-12	
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно - орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).	1,5-2,5	B
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна),	2-3	C

	структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, наuczіння.		
4.1.3	Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.	0,5-1,5	В
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.	0,5-1,5	В
4. 1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.	0,5-1,5	В
4. 1.6	Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні: характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстровані, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.	2-3	С
4.1.7	Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).	0,5-1,5	В
4. 1.8	Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.	0,5-1,5	В
4.1.9	Форми організації навчально - пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.	0,5-1,5	8
4.1.10	Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків	0,5-1,5	С
4. 1.11	Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу , їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.	0,5-1,5	Ш
4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії. предметні гуртки, податкові групові,	0,5-1,5	В

	індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.		
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристики. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.	1,5-2,5	С
4.1.14	Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).	0,5-1,5	В
4.1 .15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктивна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.	0,5-1,5	В
4.2	Виховання особистості	8-12	
4.2. 1	Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.	0,5-1,5	8
4.2.2	Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.	0,5-1,5	В
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).	1,5-2,5	С
4.2.4	Самовиховання: сутність, методу і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно – орієнтованого виховання...	0,5-1,5	В
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організація діяльності формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.	2-3	С
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.	0,5-1,5	В
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство	0,5-1,5	В

	школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально - педагогічне середовище. Форми і методи роботи Школи з батьками учнів.		
4.2.8	Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.	0,5-1,5	В
4.3	Особистість у життєвому та професійному просторі	12-16	
4.3.1	Соціально - психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.	1,5-2,5	С
4.3.2	Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андроґінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.	1,5-2,5	С
4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійне адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.	1,5-2,5	В
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.	0,5-1,5	В
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативні, перцептивні, інтерактивні). Бар'єри педагогічного спілкування.	0,5-1,5	В
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньо особистісний, між груповий). Конфлікти в освітньому процесі середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).	1,5-2,5	С

4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення. дотримання корпоративної культура) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту		В
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивно і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.		В
4.39	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стилi керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	1-2	В